Частное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рыжики»
454091 г. Челябинск ул. Российская 222 А, телефон 262-11-37
ИНН 7451213580 КПП 745101001

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом
ЧДОУ «Рыжики»
протокол № 4 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по ЧДОУ «Рыжики»
№ 10-ОД от 30.08.2023 г.
Директор
_____ /В.Н. Поппе/
.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
первой младшей группы «Непоседы»
на 2023-2024 учебный год

Разработчики:
Сафронова Надежда Фёдоровна, воспитатель
Ивкова Дарья Сергеевна, воспитатель

2023 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3 Принципы и подходы формирования рабочей программы	4
1.4 Характеристика возрастных особенностей развития детей	5
1.5 Целевые ориентиры образования	7
1.6 Планируемые результаты освоения рабочей программы	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1 Педагогический мониторинг	13
2.2 Календарно-тематический план	14
2.3 Учебный план	16
2.4 Формы и приемы организации образовательного процесса	18
2.5 Особенности реализации рабочей программы	22
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1 Развивающая предметно-пространственная среда	28
3.2 Режим дня	31
3.3 Регламент НОД	32
3.4 Программно-методический комплекс	32
4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	43
ПРИЛОЖЕНИЕ	63
Список литературы для чтения детям	63

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы (2-3 года) «Непоседы» на 2023-2024 учебный год составлена с учетом основной образовательной программы ЧДОУ «Рыжики» (далее – ОП), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой).

Данная рабочая программа представляет собой модель процесса образования и обучения детей. Охватывает все основные моменты жизнедеятельности воспитанников с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Образовательная программа ЧДОУ «Рыжики»;
- Основные локальные акты ЧДОУ «Рыжики», регулирующие образовательные отношения.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Исходя из поставленных целей рабочей программы, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания рабочей программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели рабочей программы реализуются в процессе разнообразных **видов детской деятельности**:

- образовательной деятельности, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

Содержание рабочей программы реализует следующие основные **принципы и положения**:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

В рабочей программе используются основные **научные подходы**, лежащие в основе ФГОС ДО:
1) Культурно-исторический подход.
2) Личностный подход.
3) Деятельностный подход.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС ДО.

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 1-й младшей группы.

1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников второй младшей группы (2-3 года)

Таблица 1

Области	Возрастные особенности
Познавательное	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

развитие	Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
Речевое развитие	В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.
Социально-коммуникативное развитие	К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Физическое развитие	Совершенствуются основные виды движения, особенно ходьба. Дети осваивают следующие культурно-гигиенические навыки: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. С помощью взрослого приводить себя в порядок. Формируется навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Во время еды пытаются правильно держать ложку, учатся порядку одевания и раздевания, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

	Формируются начальные представления о здоровом образе жизни: Имеют представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
Художественно-эстетическое развитие	Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение «головонога» – окружности и отходящих от неё линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий, осуществлять выбор из двух- трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

1.5. Целевые ориентиры образовательного процесса

Планируемые результаты в развитии детей до 3 лет:

- антропометрические показатели (вес, рост) в норме;
- обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);
- выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции;
- показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);
- с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;
- проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений;
- проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту детей литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);
- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусств, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии;
- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;

- речь становится полноценным средством общения с другими детьми
- проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;
- сооружает элементарные постройки по образцу;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
- умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
- отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
- проявляет интерес к книгам;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
- выполняет простейшие поручения взрослого.

Таблица 2

Образовательные области	**Достижения ребенка**
Познавательное развитие	*Сенсорное развитие*: • свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии); • ориентируется в величине предметов; • ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову. *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности*: - конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал. *Формирование элементарных математических представлений* • может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много*, *много и мало* предметов; • различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер; • ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб; • ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*: • имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей; • имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда; • имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы; • имеет представления о неживой природе;

	• имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей; • имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.
Речевое развитие	*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми*: • использует речь для общения со взрослыми и сверстниками; • способен выражать свои ощущения в словесной форме. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: • понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия; • способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов; • владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков; • способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке). *Практическое овладение воспитанниками нормами речи*: • сопровождает речью игровые и бытовые действия; • способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание; • способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок. *Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:* • понимание содержания литературного произведения опирается на личный опыт. *Развитие литературной речи*: • активно реагирует на содержание знакомых произведений; • повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов; • способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса*: • проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам; • появляются любимые сказки, стихи.
Социально-коммуникативное развитие	*Развитие игровой деятельности:* • эмоционально, активно откликается на предложение игры; • принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.); • объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.); • может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами). *Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:* • знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова); • может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать,

	потерпеть); • радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе); • замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев); • доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку); • способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками; • ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды; • дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»). *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:* • осознает свою гендерную принадлежность; • проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен; • называет название города, в котором живёт. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:* • соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:* • имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. *Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:* • держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:* • появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.). *Развитие трудовой деятельности:* • способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки) • выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:* • стремится соответствовать требованиям близких взрослых; • помогает в ответ на просьбу. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* • знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.); • имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).
Физическое развитие	*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*:

	• хорошо спит, активен во время бодрствования • имеет хороший аппетит, регулярный стул. *Воспитание культурно-гигиенических навыков*: • умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать; • умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой; • употребляет слова «спасибо», «пожалуйста». *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*: • имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.); • при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). *Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации*): • прыгает на месте и с продвижением вперед; • может бежать непрерывно в течение 30–40 с; • влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом); • берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч. *Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):* • легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см); • бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой; • может пробежать к указанной цели; • воспроизводит простые движения по показу взрослого. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании***:** • охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; • получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд*: • знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; • различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; • умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии; • умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу; • наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа; • лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. *Развитие детского творчества*: • называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке; • дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;

	• проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.). *Приобщение к изобразительному искусству*: • узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них; • проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики. *Развитие музыкально-художественной деятельности*: • узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий); • вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; • двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; • умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. *Приобщение к музыкальному искусству*: • с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого; • слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой; • называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

1.6. Планируемые результаты усвоения рабочей программы

Таблица 3

Образовательные области	Предметы по ООП	Показатели достижения
Познавательное развитие	*Ребенок и окружающий мир*	• различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта. • свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату. • знать имена членов своей семьи и персонала группы. • вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т. п.
	Конструирование	• различать основные формы деталей строительного материала. • с помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм. • разворачивать игру вокруг собственной постройки.

Речевое развитие	*Развитие речи, художественная литература*	• иметь активный словарный запас (не менее 1200-1500 слов). • повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание. • ответить на понятный вопрос взрослого. • поделиться информацией *(«Коля пришел»),* пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). • сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматывать»), • слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. • пользоваться речью как средством общения со сверстниками. • слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы. • вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках. • читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла «Игрушки» и др.).
Художественно – эстетическое развитие	*Изобразительное искусство*	• знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; • различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. • радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено. • знать, что из глины можно лепить, что она мягкая. • раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. • лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной.
Социально-коммуникативное развитие	*Игра*	• умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. • играет рядом, не мешая друг другу. • играть вместе со сверстниками. • умеет выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; • выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Педагогический мониторинг

В соответствии с п.3.2.3. ФГОС ДО педагогом проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинг развития ребенка). Данный мониторинг связан с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшего их планирования.

При организации мониторинга используются низко формализованные методы (наблюдение, беседа), проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (октябрь), итоговая (май). Для этого используется региональная автоматизированная информационная система АИС ДОУ «Мониторинг развития ребенка». Компьютерная программа позволяет успешно решать следующие проблемы:

- создание индивидуальной образовательной программы каждого ребенка;
- профессиональная коррекция выявленных особенностей развития ребенка;
- автоматизация аналитической деятельности педагога.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, дефектолог).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.2. Календарно-тематический план

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «…тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Определенный набор тем придает систематичность всему образовательному процессу.

Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год

Таблица 4

Месяц	Дата	Тема недели
Сентябрь	4-8	1. «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»
	11-15	2. «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»
	18-22	3. «Урожай»
	25-29	4. «Краски осени»
Октябрь	2-6	1. «Я - человек»
	9-13	2. «Быть здоровыми хотим»
	16-20	3. «Народная культура и традиции»
	23-27	4. «Наш быт»
Ноябрь	30-3	1. «Дружба», «День народного единства»
	6-10	2. «Животный мир»
	13-17	3. «Миром правит доброта»
	20-24	4. «Кто как готовится к зиме»
	27-1	5. «Кто как готовится к зиме»
Декабрь	4-8	1. «Здравствуй, Зимушка-зима»
	11-15	2. «Город мастеров»
	18-22	3. «Этикет»
	25-29	4. «Новогодний калейдоскоп»
Январь	31-7	Рождественские каникулы
	8-12	1. «В гостях у сказки»
	15-19	2. «В гостях у сказки»
	22-26	3. «Все профессии важны»
	29-2	4. «Транспорт»
Февраль	5-9	1. «Азбука безопасности»
	12-16	2. «Моя семья»

	19-23	3. «Защитники отечества»
	26-1	4. «Наша родина - Россия»
Март	4-8	1. «Женский день»
	11-15	2. «Весна шагает по планете»
	18-22	3. «Встречаем птиц. Перелётные птицы»
	25-29	4. «Волшебница вода»
Апрель	1-5	1. «Цирк. Театр»
	8-12	2. «Маленькие исследователи»
	15-19	3. «Приведём планету в порядок»
	22-26	4. «Здоровей-ка»
Май	29-3	1. «Праздник весны и труда»
	6-10	2. «День победы»
	13-17	3. «День победы»
	20-24	4. «Мир природы»
	27-31	5. «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!», «Вот мы какие стали большие!»

2.3. Учебный план

Таблица 5

	РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ВОЗРАСТА	ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Объем НОД (часов) в неделю/год				
	Физическое развитие					
1	Физическая культура	3/114	3/114	3/114	3/114	3/114
	Познавательное развитие					
1	Ребенок и окружающий мир	1/38	-	-	-	-
2	Конструирование	0,5/19	1/38	1/38	1/38	1/38

		(1 раз в 2 недели)				
3	Сенсорика	1/38	2/76	-	-	-
4	Развитие представлений об окружающем мире и о себе	-	1/38	1/38	-	-
5	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1/38	1/38	2/76
6	Ознакомление с пространственными отношениями	-	-	2/76	1/38	1/38
7	Развитие элементов логического мышления	-	-	-	1/38	1/38
8	Развитие экологических представлений	-	-	-	1/38	1/38
	Речевое развитие					
1	Введение в грамоту	-	0,5/19 (1 раз в 2 недели)	0,5/19 (1 раз в 2 недели)	-	1/38
2	Первоначальные основы грамоты	-	-	-	1/38	1/38
3	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	1/38	0,5/19 (1 раз в 2 недели)	0,5/19 (1 раз в 2 недели)	1/38	1/38
	Художественно-эстетическое развитие					
1	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1,5/57 (рисование – 1 раз в неделю, лепка – 1 раз в 2 недели)	2/76	2/76	2/76	2/76
2	Музыка	2/76	-	-	-	-
3	Развитие музыкальности	-	2/76	2/76	2/76	2/76
Социально-коммуникативное развитие						
		В ходе режимных моментов, интеграция образовательных областей				
Итого		10/380	12/456	13/494	14/532	15/570

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:
- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми упор делается на тезисы Н.А. Коротковой:
- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Продолжительность учебного года:
начало учебного года: 01.09.2023 г.
окончание учебного года: 31.05.2024 г.
продолжительность учебного года: 38 учебных недель: I полугодие - 17 недель; II полугодие - 21 недель.
продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя.

Праздничные выходные дни в 2023-2024 учебном году: с 30 декабря 2023 года по 8 января 2024 года, с 23 по 25 февраля, с 8 по 10 марта с 28 апреля по 1 мая, с 9 по 12 мая, 12 июня, с 3 по 4 ноября, с 29 по 31 декабря 2024 года.

2.4. Формы и приемы организации образовательного процесса по областям

Таблица 6

Познавательное развитие			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непрерывная образовательная	**образовательная деятельность в**		

деятельность	режимных моментах		
Показ Наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание схем Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Трудовая деятельность Тематические выставки	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Интеллектуальные игры
Речевое развитие			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непрерывная образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Фактическая беседа, Мимические, логоритмические, артикуляционные упражнения Речевые дидактические игры Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Сюжетно-ролевые игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Словотворчество	Речевые игры Беседы Речевые образцы Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

деятельность Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Обыгрывание проблемных ситуаций Ответы на вопросы воспитателя по: картине, предмету, ситуации Показ настольного театра, работа с фланелеграфом			
Социально-коммуникативное развитие			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непрерывная образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа Объяснение Напоминание Личный пример Поощрение Наблюдение Упражнения Игры: ролевые, дидактические, подвижные Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, подвижные Самообслуживание Наблюдение	Обогащение впечатлений: экскурсии, путешествия, наблюдения Личный пример Чтение Беседа Объяснение Поощрение социально приемлемого поведения
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения.		-	-
Показ Объяснение Обучение	Самообслуживание Напоминание Беседы	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей	Беседы Личный пример Показ

Наблюдение Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность		Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов
Физическое развитие			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непрерывная образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Физкультурные занятия, развлечения; походы Общеразвивающие упражнения: -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта.	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна). Утренняя гимнастика. Упражнения и подвижные игры во второй половине дня; Объяснение Показ Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения Сюжетно-ролевые игры	Экскурсии в природу, на стадион. Посещение спортивных комплексов, бассейна Пешие прогулки, походы Чтение художественных произведений Беседа Совместные игры
Художественно-эстетическое развитие			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непрерывная образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Обучающие занятия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование	Индивидуальная работа по усвоению технических приемов, изобразительных умений	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Рассматриваниепредметов	Совместное творчество Ситуативное обучение Рассматривание

Наблюдение Беседы Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Виртуальные путешествия Рассказы Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Экспериментирование	Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Упражнения по развитию мелкой моторики рук Игровые упражнения Обследование предметов и игрушек Наблюдение Рассматривание иллюстраций Дидактические игры Проблемная ситуация Игры- экспериментирование Ситуативные разговоры	искусства, иллюстраций Экспериментирование	произведений искусства Обследование предметов Прогулки Домашнее экспериментирование
Игра-импровизация. Выразительное движение Имитация звуков Игровые ситуации Инструментальные импровизации Игры дидактические Хороводы	Музыкальное сопровождение в режимных моментах и НОД	Игра на музыкальных инструментах Имитация танцевальных движений Обыгрывание содержания песен, хороводов Музыкально-дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце и др.	Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций и видео, Семейные досуги; Совместные праздники, развлечения Посещение выставок, детских театров

2.5. Особенности реализации рабочей программы с детьми младшего дошкольного возраста

Таблица 7

СЕНСОРИКА (действия с предметами)		
Непрерывная образовательная деятельность	**Деятельность в режимных моментах**	**Самостоятельная деятельность**

1. Освоение действий идентификации с эталоном при ознакомлении с: - цветом; - формой; - величиной. № 1 – 34 *2.* Освоение действий соотнесения с эталоном: - Цвет. - Форма. - Величина. 3. Освоение действий перцептивного моделирования в процессе анализа предметов окружающего мира.	**Игровая деятельность:** *Дидактические игры:* «Матрешки», «Пирамидка», «Собираем Петушка», «Поехала куколка в гости», «Огурчики и помидорчики», «Цветные колпачки», «Волшебный фонарик», «Найди такую же», «Игрушки для Миши и Мишутки», «Занимательная коробка», «Найди предмет по картинке», «Цирковые собачки», «Пирамидки разного цвета», «Украшения для снеговика», «Достань колечко», «Я пеку», Чудесный мешочек», «Цветные машинки», «Фигурные пирамидки», «Забавные ленточки», «Что потеряли котятки?», «большой-поменьше-маленький», «Разрезные картинки», «Верстачки и молоточки», «Расписные яички», «Забавные лодочки», «Ловись, рыбка», «Летающие Бабочки», Блоки Дьенеша, Палочки Кюизинера, «Сложи узор», «Математический планшет». *Настольно-печатные игры:* «Цвет» - лото, «Геометрическое лото», «Вкладыши» *Подвижные игры:* «Цветные автомобили», «Найди свой домик, флажок» «Найди себе пару», **Художественно-изобразительная деятельность:** *Аппликация:* - подарки-открытки «Папин праздник» (салют), «В лесу расцвёл подснежник», «Дом весёлого скворца», «Едем на дачу»; *Конструирование:* строительство домиков, дорожек, заборов, башенок.	Создание условий - для экспериментирования с мокрым песком на прогулке (формочки разного цвета, формы, величины) - рассматривание пособий, плакатов: «цвет», «форма», «величина»; - для сюжетно-ролевых игр: игровое оборудование для выполнения действий сравнения и соотнесения по цвету, форме и величине. Создание игровых ситуаций типа: «Путешествие по широкой и узкой дорожке», и т.п. - для изобразительной деятельности (материал для рисования, лепки, трафареты, печати, заготовки)
РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		
Непрерывная образовательная деятельность	**Деятельность в режимных моментах**	**Самостоятельная деятельность**
1. Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта. № 2, 3, 4, 7, 10, 11, 12. 13, 15, 18, 19, 25, 29, 33, 34.	***Познавательная деятельность*** - рассматривание иллюстраций; - рассматривание выставки; - проведение лексических упражнений на согласование слов в роде, числе; - загадывание загадок по теме; - ситуативные разговоры по теме; - беседы по теме. ***Игровая деятельность*** - организация сюжетно-ролевой игры: «Кукла Зоя ложится спать», «Кукла обедает», «Куклы Маша и Андрюша», «Кукла Катя собирается на прогулку», «Еду, еду в гости к деду», «Маша с друзьями обедает», - наблюдения за трудом взрослых - индивидуальная работа по развитию основных движений;	Создание условий - для обогащения представлений (натуральные объекты, муляжи, игрушки, предметные картинки, сюжетные изображения, иллюстраций по теме в книгах); - для экспериментирования по теме познавательной деятельности. - для сюжетно-ролевых игр: организовать пространство, внести атрибуты; - для изобразительной деятельности (материал для рисования, лепки,

	- труд на участке. Игровые ситуации: «Колобок», «Теремок», «Наш мишка», «Грибок», «Репка», «Кто живёт в лесу?», «На экскурсию в зоосад», «На чём люди ездят?»	трафареты, заготовки, дополнительные материалы).
2.Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату. № 1, 8, 9. 3.Знать имена членов своей семьи и персонала группы. № 5, 6, 14, 17, 24.	**Познавательная деятельность:** - рассматривание семейных альбомов, - создание визитки группы «С улыбкой в детский сад» - экскурсия по группе; - рассматривание фотографий группы, детского сада; - беседа, рассказ воспитателя; - моделирование кукольной комнаты. **Игровая деятельность:** - Сюжетно-ролевая игра: «Дом», «Семья», «Дочки-матери» **Игровая деятельность:** *Игровые ситуации:* «Бабушка Арина в гостях у ребят», «В гостях у бабушки Арины», «Как зовут твоих друзей», «Петрушка и его друзья», «Что подарим маме?» *Игры с пальчиками:* «Семья», «Сорока-Белобока» *Игры с предметами:* «Чьи детки?», «Чей голос?»; *Подвижные игры:* «Самолёты», «Пузырь», «Птички».	- Ориентировка в помещении группы (находить свой шкафчик, кроватку, место за столом, полотенце); - Хозяйственно-бытовой труд по уборке игрушек Создание условий для: - сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья», «Дочки-матери». - рисования; - конструирования
4. Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т.п. № 21, 33	**Познавательная деятельность:** Рассматривание иллюстрированных книг, картин, фотографий, просмотр презентаций Наблюдение в уголке природы: за цветами, за ростом лука. **Игровая деятельность:** *Дидактические игры:* «Кто в домике живет?» (соотнесение по размерам); «Выложи по росту», «Чья мама?» Подвижные игры: «Лохматый пес», «Птички», «Курочка-Хохлатка», «Серенькая кошечка». **Художественная деятельность:** *Чтение* стихов о домашних и диких животных; Исполнение попевок, песенок по теме. **Трудовая деятельность:** Посадка лука, бобов; Полив цветов.	Создание условий для игровых ситуаций типа: «Кошечка умывается, лакает, играет, спит»… Рассматривание фотоальбомов «Домашние питомцы»; Настольные игры: рамки-вкладыши «Домашние и дикие животные», «Где чей домик?»
КОНСТРУИРОВАНИЕ		
непрерывная образовательная	**Деятельность в режимных моментах**	**Самостоятельная деятельность**

деятельность		
1.Различать основные формы деталей строительного материала. № 1 - 34 2. С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм. № 1 - 34 3.Разворачивать игру вокруг собственной постройки. № 1 - 34	**Познавательная деятельность:** Экспериментирование с конструкторским материалом: исследование граней строительных деталей, создание наиболее устойчивой конструкции со строительными деталями (обследование строительных деталей: катится - не катится, одинаковые - разные стороны, измерение длины детали различными средствами (полоской бумаги, веревочкой и др.). Определение назначений строительных деталей «крыша», «стены» и т.д. *Просмотр иллюстраций* с изображением различных построек, фотоальбома и открыток с видами различных зданий г. Челябинска, архитектурных сооружений. **Игровая деятельность:** *Упражнения* на отгадывание деталей по названию. *Игры-загадки* на продолжение незавершенной постройки: «Какой детали не хватает?». *Д/игра:* «Чудесный мешочек». *Подвижная игра* «Найди свой домик»	Создание условий для самостоятельного использования строительных деталей в сюжетно-ролевых играх «Построй дом для мышки, кошки, собачки...», «Дорожка для Миши и Мишутки»»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ХУДОЖЕСТВЕННАЯЛИТЕРАТУРА		
Непрерывная образовательная деятельность	**Совместная деятельность**	**Самостоятельная деятельность**
1. Иметь активный словарный запас (не менее 1200-1500 слов). - повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание. - ответить на понятный вопрос взрослого. - поделиться информацией *(«Коля пришел»),* пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).	**Познавательная деятельность** Ознакомление с окружающим, конструирование, (сенсорика) действия с предметами. Чтение познавательной литературы, Чтение русских народных сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба»; Чтение и декламация стихов; Прослушивание аудиозаписей сказок, стихов, песен, звуков природы. **Игровая деятельность:** *Сюжетно-ролевые игры*: «Дом», «Семья», «Гараж», «Путешествие», «Магазин», «Больница». *Настольно-печатные игры*: «Сложи картинку» (сказки, времена года, игрушки); *Словесные игры:* «Узнай по описанию», «Какой, какая, какое, какие?» (наглядные и ненаглядные признаки: добрая, смелый и т.д.). *Подвижные игры*: «Наседка и цыплята», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Пузырь», «Лохматый пес». **Художественная деятельность:** *Рисование, лепка .аппликация*	Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Семья», «Гараж», «Путешествие», «Магазин», «Больница». Сопровождение речью: - ролевых действий; - процесса рисования или раскрашивания, конструирования; - самообслуживания; -процесса формирования культурно - гигиенических навыков. Вносить иллюстрации в соответствии содержанием образовательной деятельности.

2. Сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматывать»)	**Игровая деятельность:** *Сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, ролевые действия* («Я куклу Наташу катаю в коляске…») *Подвижные игры со словами.* *Настольно-печатные игры:* - Лото «Цвет и форма». - «От самого большого до самого маленького» (сериационный ряд). *Пальчиковые игры:* «Зайцы», «Коза», «Ежик», «Петушок», «Дом, забор, дорожка» **Художественная деятельность:** *Исполнение попевок, хороводов.* *Сопровождение речью продуктивной деятельности* (при раскрашивании: «Клубочек», «Мячик» (Жу-жу-жу. Карандашиком кружу)	
3. Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.	**Игровая деятельность:** Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «Гараж», «Магазин», «Больница» и пр. *Дидактические игры типа* «Лото»; *Игра-драматизация:* «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба» и пр.; *Словесные игры:* «Попроси вежливо», «Скажи ласково», «Как надо поблагодарить?». *Подвижные игры со словами.*	Создать условия для взаимодействия сверстников в игре типа: «Лошадка», «Машина», «Коляска», мотивирующих на обращение с просьбой, установление очередности, совместное использование игрушки.
4. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. - слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.	**Познавательная деятельность** *Ознакомление с окружающим, конструирование, (сенсорика) действия с предметами*. Чтение познавательной литературы, чтение и декламация стихов; Чтение русских народных сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба»; Прослушивание аудиозаписей сказок, стихов, песен, звуков природы **Коммуникативная деятельность:** Описание проблемных ситуаций. Объяснение правил поведения в группе, на прогулке, в общественных местах	Вносить иллюстрации в соответствии содержанием образовательной деятельности; рассматривание иллюстрации в знакомых книжках
5. Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.	**Познавательная деятельность** - рассматривание иллюстрации в знакомых книжках, рассматривание сюжетных картин, составление сюжетной картин из цветных предметных картинок на фланелеграфе	
6. Читать стихи с помощью взрослого	**Игровая деятельность:** *Игра-драматизация с декламацией стихов* (А. Барто из цикла «Игрушки» и др.).	Создание РППС, игровых ситуаций
РИСОВАНИЕ		

Регламентированная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1. Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. 2. Различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. 3. Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.	**Познавательная деятельность** Обследование материалов и оборудования Экспериментирование, предметно-практическая деятельность (чиркание, закрашивание, обведение, рисование) Изготовление альбома с образцами детских рисунков «Мы рисуем» **Игровая деятельность** *Дидактические игры:* «Лото», «Покажи такой же цвет», «Что бывает красное?», «Назови и покажи», «Подбери нужный цвет», «Цветная семейка», **Художественно-изобразительная** Рисование по контуру, по точкам, раскрашивание **Коммуникативная деятельность** Игровые проблемные ситуации «Ах, какой красивый (дом, шарик, …), «Подари улыбку своей картинке», «Расскажи маме, другу – что ты нарисовал»	Создание условий - наличие карандашей, бумаги в свободном доступе; - наличие изобразительных материалов, вносимых по мере необходимости (карандаши, фломастеры, краски и кисти, трафареты, печатки, салфетки. цветная бумага, дополнительные материалы); - место для выставки детского творчества.
ЛЕПКА		
Регламентированная деятельность	**Совместная деятельность**	**Самостоятельная деятельность**
1. Знать, что из глины можно лепить, что она мягкая. 2. Раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; 3. Соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. 4. Лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной.	**Познавательная деятельность** Обследование материалов и оборудования Экспериментирование, предметно-практическая деятельность (сминание, отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание) Изготовление альбома с образцами детских поделок «Мы лепим» **Игровая деятельность** *Дидактические игры:* «Лото», «Разложи по величине», «Подбери форму». *Игра-инсценировка* «Я пеку. пеку. пеку. деткам всем по пирожку», «Оладушки» **Художественно-изобразительная** Вырезание из теста фигур формами-выемками, раскрашивание кусочков теста **Коммуникативная деятельность** Игровые проблемные ситуации «Чей красивый пирожок?», «Похвали поделку у», «Расскажи маме, другу: что ты слепил».	Рассматривание альбома «Мы лепим»; Создание условий - наличие материалов для лепки (глина, тесто), подкладных дощечек. салфеток; - внесение образцов лепки, выполненных взрослым; - место для выставки детского творчества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к учреждению, приспособленной для реализации рабочей программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В основу организации развивающей предметно-пространственной среды положен принцип "комплексирования и гибкого зонирования". Согласно требованиям программы, в окружении ребенка находится стимулирующий материал трех типов: используемый как стимульный материал и подготавливающий ребенка к занятию, используемый в совместной и самостоятельной деятельности, позволяющий применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Такое размещение материала позволяет обогащать и изменять среду в течение дня.

Таблица 9

ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ	ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО	МАТЕРИАЛЫ
Познавательное развитие	*Сенсорика*	1. Пирамидки разного цвета и величины; 2. Вкладыши, шнуровки, застежки; 3. Матрешки; 4. Игра «Собери бусы»; 5. Дидактические игры: «Закрой окошко», «Составь фигуру», «Неразбериха», «Составь узор», «Прокати шарик», «Лото»; 6. Мозаика, прищепки; 7. Сухой бассейн: желуди, фасоль; 8. Картотека пальчиковых игр.
	Уголок природы	1. Дидактические игры: «Времена года», «Найди такой же», «Узнай и назови»; 2. Комнатные растения; 3. Календарь природы; 4. Природный материал: шишки, желуди;. 5. Библиотечка 6. Алгоритм ухода за растениями; 7. Клеенчатые фартуки, лейки, грабельки, лопаточка, салфеточки;
	Конструирование	1. Набор деревянный : кубики, кирпичики; 2. Набор «Лего МАЛЫШ» крупный; 3. Крупные модули; 4. Набор пластмассовый «Строитель» 5. Схемы конструирования. 6. Строительные инструменты. 7. Машины грузовые – большие, средние; 8. Макет светофора; 9. Папка передвижка по правилам дорожного движения
Речевое развитие	*Развитие речи , художественная литература*	1. Детская художественная литература; 2. Портрет поэтессы А.Л. Барто; 3. Дидактические игры: «Составь картинку», «Кто как кричит», «Узнай и назови», «Кто что ест», «У нас порядок», «Кого не стало»; лото: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» 4. Куклы: девочка, мальчик, дидактическая кукла с комплектом сезонной одежды. 5. Набор игрушек: домашние животные и их детеныши. 6. Предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Семья», «Домашние животные», «Транспорт», «Посуда».

Художественно – эстетическое развитие	*Изостудия*	1. Дидактическая игра «Знакомство с цветом»; 2. Образцы по рисованию; 3. Материал для рисования: листы для рисования, гуашевые краски, цветные карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования; 4. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки; 5. Материал для аппликации: клей карандаш, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон; 6. Раскраски.
	Музыкальный уголок	1. Музыкальные инструменты: барабан, погремушки, дудочки, колокольчики, гармошка, металлофон, «шумелки»; 2. Музыкальные игрушки, «Неваляшки»- большая, маленькая; 3. Дидактические картинки «Музыкальные инструменты»; 4. Цветные платочки; 5. Цветные ленточки;
Социально – коммуникативное развитие	*Уголок сюжетно-ролевой игры*	1. Прачечная; 2. Дом; 3. Больница; 4. Парикмахерская; 5. Шоферы; 6. Магазин.
	Театр	1. Ширма. 2. Настольный театр «Колобок», «Три медведя», «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят». 3. Кукольный театр; 4. Атрибуты и костюмы к сказкам 5. Теневой театр 6. Шапочки.
Физическое развитие	*Физкультурный уголок*	1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые; 2. Скакалки; 3. Кегли; 4. Гимнастические ленточки, «косички»; 5. Кольцеброс; 6. Мешочки с песком для метания; 8. Обручи; 10. Массажные дорожки и коврик из пуговиц; 11. Массажные пластмассовые коврики; 13. Следочки; 14. Гимнастическая скамейка; 15. Карточки «Комплекс общеукрепляющих упражнений»;

		16. Карточки «Подвижные игры».

2.4. Режим дня первой младшей группы (2-3 года)

Холодный период года

Таблица 10

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05
Самостоятельная деятельность, игры	08.05-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.10 09.20-09.30
Второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке	09.40-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.10-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00-11.30
Обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.45
Непрерывная образовательная деятельность	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.00-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-19.00

2.5. Регламент НОД первой младшей группы (2-3 года)

Таблица 11

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая младшая (Непоседы)	9.00-9.10 Музыка	9.00-9.10 Рисование	9.00-9.10 Музыка	9.00-9.10 ОХЛ и РР	9.00-9.10 Конструирование
	9.20-9.30 Ребенок и окружающий мир	9.20-9.30 ФК	9.20-9.30 Сенсорика	9.20-9.30 ФК	9.20-9.30 Лепка
	16.00 Бассейн				

Итого времени в неделю: 1 час 40 мин. (10 периодов по 10 минут)

2.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса

Таблица 12

Образовательная область	Литература
Познавательное развитие	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт. Куцепал Д. В. Осипова Л.Б. Стахеева Ю.Ю. Развиваем в деятельности Челябинск ООО « Издательство Рекпол» 2009-217 с Доронова Т.Н., Дронов С.Г. Ранний возраст планирование работы с детьми. .Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007 Коробова М.В. Посылкина Р.Ю. Малыш в мире природы. Просвещение, 2005 Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе Д.С. Мозайка-синтез,2007-144 с Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Мозайка-синтез, 2008-48с Пилюгина Э.Г. Игры-занятия для малышей. М. Мозайка-синтез, 2009-120с Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. «Мозаика-Синтез», 2007 Никитин Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры Издательство «Педагогика», 1981 Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста . М.Мозайка-синтез,2009-56с Багуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.Просвешение,1991-207с Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ М. ТЦ Сфера 2006-192с Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. /Под редакцией С.Л.Новоселовой Просвещение, 1983-144с. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет./Под редакцией Поромоновой Л.А.

	Тимофеева Л.П. Корничева Е. Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня М. Центр Педагогического образования 2012-304с.. Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой М. Педагогическое общество России, 2006-112с. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Мл.гр.-М.:ТЦ Сфера, 2007.-128с.
Речевое развитие	«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г Гербова В. В. «Коммуникация. Развитике речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов на /Дону: Феникс, 2014г.
Социально – коммуникативное развитие	Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г. Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.
Художественно – эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г. Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика-Синтез, 2005. - 72с.
Физическое развитие	Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Мозаика-синтез 2005-144с Шевригин Б.В. Если малыш часто болеет . М. Просвещение 1990-159с Руберт К.Д., Рысс М.Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. Просвещение 1983-80с Никитин Б.П. Никитина Л.А. Резервы здоровья наших детей. М. Физкультура и спорт 1990-221с Фрогова Г.А. Физкультминутка. Издательский дом Карапуз Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М. Просвещение, 1987-160с Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика с Д.С. М. Мозайка-синтез 2009-88 с

4. Календарный план воспитательной работы
Ранний возраст (2-3 года)
Задачи воспитательной работы

Таблица 13

Направление воспитания	Общие задачи по направлению	Дошкольный возраст (2-3 года)	
		Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Патриотическое	1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	1) Воспитывать бережное отношение к ближайшему окружению (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, прогулочный участок). 2) Воспитывать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам.	1) Формировать эмоционально положительное отношение к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться). 2) Демонстрировать детям примеры бережного и заботливого отношения к животным. 3) Воспитывать бережное отношение к природе.
Социальное	1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи *людей* в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.	1) Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. 2) Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, и повседневном общении, и	

	2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. 5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).	бытовой деятельности. 3) Формировать представления о том, что хорошо, что плохо, что можно делать, а чего делать нельзя. 4) Воспитывать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.	
Познавательное	1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	1) Поощрять и поддерживать у ребенка активность, самостоятельность, инициативу в различных видах деятельности и в самообслуживании.	1) Способствовать проявлению любознательности, самостоятельности в условиях детского сада и дома.
Физическое и оздоровительное	1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки. 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4) Формирование основ безопасного поведения в		

	быту, социуме, природе.		
Трудовое	1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).		
Этико-эстетическое	1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. 3) Воспитание культуры речи. 4) Воспитание культуры деятельности. 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.		1) Вызывать интерес к прекрасному через созданные условия в детском саду.

Календарный план воспитательной работы
Ранний возраст (2-3 года)

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Сентябрь	1 сентября - День знаний 8 сентября - 8 сентября Международный день распространения грамотности 11 сентября – День города 17 сентября Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников						
	Тематическая неделя «До свидания. Лето- здравствуй детский сад!» Ценности: Знания, Культура, Человек, Дружба						
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций и картин «Мой любимый детский сад». Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кроватка, игрушки). Экскурсия в музыкальный зал	Рассматривание фотографий «Моя семья». Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка». Знакомство с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться)		Ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; ситуативные разговоры о правильном пользовании полотенцем; игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой,		Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки», рассматривание иллюстраций к стихотворениям

					полотенцем, расчёской, горшком) использование потешек о воде, умывании		
	Коллективный проект	«Мой детский сад – моя семья»					
	Событие	Рассматривание фотоальбома «Моя семья»			Акция «Месячник безопасности Челлендж «Везу ребенка правильно»		
Тематическая неделя «Мой дом. Мой город» Ценности: Родина, Семья, Культура, Красота, Природа.							
Сентябрь	Ознакомление	Рассматривание книг, фотографий, открыток о городе. Знакомство с названием города, названием улицы Рассматривание семейных фотографий «Мы гуляем по улице», «Мой дом». Тематические беседы «Моя семья». Наблюдения за осенними изменениями в природе (похолодало, пожелтели листья), за транспортом, за цветами, растущими на клумбах, цветниках	Рассматривание фотографий «Моя семья», «Я дома». Рассматривание фотографий «Мой любимый детский сад»		Ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук. использование потешек о воде, умывании, приёме пищи		
Сентябрь	Коллективный проект	«Мой дом»					

	Событие				Акция «Месячник безопасности Челлендж «Веду ребёнка за руку»		
	Тематическая неделя «Урожай»: Ценности: Родина, Природа, Семья, Труд						
	Ознакомление	Рассматривание картинок с изображением знакомых овощей и фруктов. Чтение стихов об овощах, фруктах		Дидактическая игра «Угадай на вкус»	Беседа: «Полезные овощи и фрукты»	Целевая прогулка на огород. Формировать представлений о труде взрослых на огороде, сборе урожая	Рассказывание русской народной сказки «Репка»
Сентябрь	Коллективный проект	«Витамины на грядке»					
	Событие	Наблюдение за проведением эко - акции «Посади дерево»			Акция «Месячник безопасности. Челлендж «Везу ребёнка правильно»		Выставка-конкурс «Овощные фантазии»
Тематическая неделя «Краски осени» Ценности: Родина, Природа, Красота»							
Сентябрь	Ознакомление	Рассматривание фотографий осеннего города. Рассматривание выставки семейных фотографий «Я люблю осень!», «Прогулки по осеннему лесу». Рассматривание картины «Осень».					Слушание музыкальных произведений «Времена года» П.И. Чайковский

		Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы					
	Коллективный проект	«Краски осени»					
	Событие	Семейная выставка «Осенние листья	Музыкальное развлечение «Осенние чудеса»				Флешмоб семейных фотографий «Я люблю осень!»
Октябрь		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
	1 октября День пожилого человека 4 октября Всемирный день защиты животных 15 октября Всемирный день хлеба 28 октября - День бабушек и дедушек в России						
	Тематическая неделя «Животный мир» Ценности: Родина, Природа, Знания, Красота						
	Ознакомление	1 октября – День пожилого человека Рассматривание иллюстраций и фотографий пожилых людей, беседа. Беседу «Кто живет в лесу», рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. Рассматривание картины из серии «Домашние	Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду)		Игровые ситуации: «Научим мишку (зайку) правильно умываться», «Покажем зайке, как правильно вытирать руки и лицо полотенцем»		Рассматривание фотографий людей разного возраста и пола. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу» проговаривание потешек, песенок, приговорок

		птицы». Рассматривание игрушек, изображающие домашних и диких животных, обыграть ситуации: кормление животного, кормление птиц					
	Коллективный проект	«Кто живёт в лесу»					
	Событие	4 октября – инсценировка по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу»	Фотовыставка «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»				
Октябрь	Тематическая неделя «Я-человек» Ценности: Человек, Природа, Здоровье, Знания						
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций и фотографий «Мы такие разные». Рассматривание семейных фотографий	Цикл бесед по картинкам с детьми «Хорошо и плохо». Дидактическая игра «Угадай настроение». Организация проблемно-игровых ситуаций «Поможем куклам помириться», «Что случилось с куклой Машей»	Организация познавательно исследовательской деятельности «Скелет человека», «Зачем человеку руки и ноги», «Разные, но одинаковые», рассматрив	Рассматривание схемы, иллюстраций «Как правильно чистить зубы»	Беседа о труде помощника воспитателя, рассматривание орудий труда Трудовые поручения «Поможем няне»	Чтение А. Барто «Я расту»

				ание книг «Тело человека»			
Октябрь	Коллективный проект						
	Событие		Игровая ситуация «Я мама»			15 октября Посещение выставки «Хлеб – всему голова»	
	Тематическая неделя «Народная культура и традиции»: Ценности: Человек, Родина, Семья, Дружба, Культура, Знания						
	Ознакомление	Рассматривание игрушек матрёшек, свистульки, ложки, куклы-неваляшки); иллюстраций к сказкам и потешкам, иллюстраций по русским народным сказкам. Рассматривание предметов народного быта: (лавка, печь, люлька)	Знакомство с люлькой, колыбельными песнями дидактическими играми «Покачаем куклу в люльке», «Испечем хлеб в печи»			Использование потешек при одевании: «Валенки, валенки», «Вот они сапожки…», «Завяжу потуже шарф…», «Если холодно зимою…». Рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства (дымковской игрушки, семеновс кой матрёшки). Слушание народной музыки	
	Коллективный проект	«Народная игрушка»					
	Событие	Игры-забавы «Матрёшки в гостях у ребят». Воспитание внимания и интереса детей к русской игрушке				Организация мини-музея «Матрёшки»	
	Тематическая неделя «Наш быт» Ценности: Человек, Родина, Семья, Дружба, Культура, Знания						
Октябрь	Ознакомление	28 октября - День бабушек и дедушек в России. Рассматривание	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных	Обследова ние предметов:	Ситуативный разговор о безопасности (не	Наблюдение за трудом няни или	Рассматривание предметов посуды, обращение

		фотографий бабушек и дедушек. Рассматривание предметов домашнего обихода, действия с ними и рассказ об их назначении (посуда). Экскурсия по детскому саду. Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения.	форм: потешки «Ладушки, ладушки», «Умница Катенька», «Водичка - водичка, умой мое личико». Обыгрывание игровой ситуации: «Милости просим, гости дорогие», «Пьём чай»	«Из чего сделана люлька»; «Знакомство с рукомойником», «Знакомство с предметам и обихода»	включать горячую воду, не брызгаться водой, не баловаться мылом), о пользе воды	воспитателя первой младшей группы, трудовые поручения «Соберем игрушки»	внимания детей на красивую роспись на посуде. Использование потешек о еде: «Трушки-тутушки! Пекла бабка ватрушки…», «Лепим-лепим пирожки…»; о посуде: «Это ложка, это чашка…», «Кастрюля-хитруля…»;
Октябрь	Коллективный проект	«Наш быт»					
	Событие	«В гости к бабушке Варварушке»					
Ноябрь		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
	4 ноября День народного единства 18 ноября «День рождения Деда Мороза» 22 ноября День словаря 26 ноября - День Матери в России						
	Тематическая неделя «Дружба» Ценности: Родина, Человек, Семья, Здоровье, Красота, Культура						
	Ознакомление	Рассматривание книг с яркими иллюстрациями о дружбе	Утро радостных встреч «Я и мои друзья». Пальчиковая гимнастика «Дружат нашей группе девочки и мальчики».				Слушание русской народной песни «Ладушки». Пение р. н. мелодии «Петушок». Слушание песен о дружбе

			Рассматривание фотоальбома детей группы, игра «Назови по имени», игры-хороводы «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «Ходит Ваня»				
	Коллективный проект	«Дружба»					
	Событие	Онлайн флешмоб «Я и символы России» (фотографии детей с российскими флажками)					
Тематическая неделя «Транспорт» Родина, Знания, Человек, Труд							
Ноябрь	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций, фотографий, городского транспорта	Иры: «Я и транспорт», «Вежливый пассажир»		Развивающая ситуация: «Осторожно – дорога»		Чтение А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик»)
	Коллективный проект						
	Событие				Досуг «Красный-жёлтый – зелёный»		
	Тематическая неделя «Здоровей-ка» Ценности: Человек, Знания, Здоровье, Труд						
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций по теме, книги: К.И. Чуковский «Доктор Айболит», Н. Саконская «Где мой	Рассматривание картинок «Девочка умывается», «Мальчик ест кашу», «Девочка купает	Обследование предметов с помощью органов	Ситуативный разговор о значении органов для жизни: глазки – смотреть,		Чтение Г. Лагздынь «Умываемся», Н.Пикулева «Умывалочка», С

		пальчик», С. Капутикян «Маша обедает», «Куп-куп», Н. Пикулева «Умывалочка», Е. Благинина «Няня на ночь Нину мыла», Я.Аким «Мыло», Г. Лагздынь «Умываемся». Рассматривание семейных фотографий «Как мы в семье укрепляем здоровье»	куклу». Игровые ситуации «Кукла Маша собирается на прогулку», «Мы помогаем кукле Маше выздороветь»	чувств	носик – дышать, нюхать, ушки – слышать, язычок – пробовать, ручки – держать, трогать, ножки – стоять, бежать, ходить, прыгать. Беседа «Как я себя чувствую»		Капутикян «Куп-куп», Е.Благинина «Няня на ночь Нину мыла», Я,Аким «Мыло», Г,Лагздынь «Умываемся», Н. Пикулева «Знаем, знаем, да-да-да, где тут прячется вода».
	Коллективный проект	«Быть здоровыми хотим»					
Ноябрь	Событие				Акция «Будь здоров!». Челлендж «Папа, мама, я – здоровая семья!»		
	Тематическая неделя «Кто как готовится к зиме» Ценности: Родина, Природа, Знания						
	Ознакомление	Рассматривание картин из цикла «Зимний лес», «Животные зимой». Рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»	Тематическая беседа «Как я помогаю маме»		Игровые ситуации на формирование элементарных навыков здоровьесберегающего поведения в повседневной жизни («Мишка поел снега и заболел»).	Формирование положительных эмоций при выполнении трудовых действий	Чтение «Три медведя», Л.Н. Толстой. Рассматривание иллюстраций к сказке.

						по самообслуживанию	
	Коллективный проект	«Кто как готовится к зиме»				«Украсим группу к празднику» «Мамин день»	
	Событие		Онлайн флешмоб «Нежно маму поцелую!»			Мастерская «Мамин день» (изготовление поделок/рисунков ко Дню матери)	
Декабрь		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
	3 декабря «Международный день инвалидов» 5 декабря всероссийский праздник «День добровольца (волонтера)» 9 декабря День героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской Федерации 31 декабря Праздник «Новый год»						
	Тематическая неделя «Здравствуй, зимушка-зима!» Ценности: Родина, Природа, Знания, Красота						
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением снежинок, белого снега, картин «Зима», «Катаемся на санках», «Как домашние животные и дикие звери зимуют», картинок с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой». Рассматривание иллюстраций и фотографий «Птицы зимой», наблюдение за	Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку»	Игры-эксперименты»		Наблюдения за работой дворника в зимнее время	Чтение стихотворения А. Барто «Снег», Н. Калининой «Зайчик», чтение потешек «Козушка -белоногушка», «Снегирек», «Ты мороз, мороз…», «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять…»

		птицами и белками на территории детского сада					
	Коллективный проект	«Зимушка, зима»					
	Событие		Фото-выставка «Зимние забавы». Подкормка птиц на территории детского сада. Акция «Покормите птиц зимой»		Развлечение «Зимние забавы"		Оформление группы продуктами детской деятельности
	2 неделя «Город мастеров» Ценности: Труд, Человек, Знания, Родина, Культура, Красота						
Декабрь	Ознакомление	Рассматривание флага России, фото с флажками российскими. Рассматривание Богородских игрушек: «Медведь - дровосек», «Мужик с молотом», «Клюющие курочки»		Игры - эксперименты с бумагой «Снежки»	Ситуативные разговоры с детьми о культурно-гигиенических навыках: - правильно держать ложку во время еды, пользоваться салфеткой, есть аккуратно; использование народных потешек о еде, о приеме пищи, блюдах	Дидактическая игра «Кому что нужно». (название предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессией (повар, шофер, врач)	
Декабрь	Коллективный проект						
	Событие	Акция «Я россиянин»					
Декабрь	3-4 неделя декабря – тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп»						

	Ценности: Человек, Семья, Знания, Родина, Культура, Красота						
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций «Праздник Новый год». Беседа «Кто к нам придет на новогодний праздник?»	Беседа «Праздники» проведение игр: «Здравствуй, зимушка-зима!», «Мы радуемся снегу», «Ну-ка, елочка, зажгись! Рассматривания картинок: «Мальчики и девочки на празднике ёлки». Проведение игровой ситуации «Возле елочки зеленой дети водят хоровод»		Беседа «Зимние забавы» (как себя обезопасить: что можно и что нельзя). Ситуативный разговор «Зачем нам рукавички?»: (воспитывать стремление заботиться о своем здоровье)		Рассматривание иллюстраций «Кто такой Дед Мороз», «День рождения Деда Мороза». Чтение произведений по тематике
Декабрь	Коллективный проект	«Новогодний калейдоскоп»: Продукт проекта: оформление группы					
	Событие	Фото-флешмоб «Новый год в моей семье»	Новогодний праздник «Новогодняя сказка». Фотозона «Новогоднее чудо». Кукольный театр «Дед Мороз к нам приходил»		Челлендж «Засветись!» (использование на одежде светоотражающих элементов – безопасность на дороге)	Мастерские Деда Мороза	Выставка семейных поделок «Новогодний фейерверк»
		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Январь	- Охрана природы (11 января — День заповедников и национальных парков) - 11 января «День спасибо» - 22 января – «День дедушки»						

	- Акция «Неделя вежливости»						
	2-3 неделя января «В гостях у сказки» Ценности: Человек, Дружба, Культура						
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам	Слушание сказки «Колобок»		Игровая ситуация «Мишка не оделся тепло и заболел»		Чтение русских народных сказок «-чтение русских народных сказок «Теремок», «Колобок», «Рукавичка», «Курочка Ряба», «Репка», «Пых» и др., песенок, потешек, прибауток
	Коллективный проект	«Русские народные сказки»					
	Событие		Социальная акция «Покормите птиц зимой». Инсценировка сказки «Маша и медведь»				
Январь	Тематическая неделя «Этикет» Ценности: Труд, Человек, Знания, Родина, Культура, Красота.						
	Ознакомление	Экскурсия по детскому саду «Ходим в гости» (расширение ориентировки в окружающем пространстве)	Знакомство с основными формами речевого этикета: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность		Игровая ситуация «Кукла маша обедает»	Наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой	Художественное слово в общении с детьми (В. Юсупов «Добрые слова», Г. Ключникова «Правая и левая», С. Капутикян «Маша обедает

			(спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут…, давай играть). Игровые ситуации с целью закрепления навыков вежливого обращения к детям, сотрудникам детского сада. Игровые ситуации «Помоги кукле накрыть на стол», «Кукла Таня собирается в гости»			деятельности (убрать игрушки)	
	Коллективный проект						
	Событие	22 января – фотовыставка «Мой дедушка»					
		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Февраль	8 февраля. День российской науки 21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитников Отечества						
	Тематическая неделя «Моя семья» Ценности: Человек, семья, дружба»						
	Ознакомление	Рассматривание семейных альбомов с фотографиями детей и родителей, иллюстраций на тему семейного быта, иллюстраций «Животные и детёныши».	Беседы с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья. Рассматривание Альбома «Моя семья».		Формирование культурно-гигиенических навыков с использованием художественного слова: Н.	Рассматривание фотографий с видами деятельности родителей (мама	Слушание «Зима», «Зимнее утро» муз. П. Чайковского

		Ситуативные разговоры «Как зовут твою маму, твоего папу	Слушание записи песен о маме, папе, бабушке, семье. Сюжетная игра «Семья». Разучивание потешки «Как у нас семья большая»		Пикулева «Умывалочка», С Капутикян «Куп-куп», Е. Благинина «Няня на ночь Нину мыла» Я. Аким «Мыло», Г, Лагздынь «Умываемся», Н. Пикулева «Знаем, знаем, да-да-да, где тут прячется вода»	готовит, стирает, папа ремонтирует, ведёт машину)	
	Коллективный проект	«Моя семья»					
	Событие		Выставка «Игрушки нашего детства»				
	Тематическая неделя «Азбука безопасности» Ценности: Человек, знания, Здоровье, Труд						
	Ознакомление	Экскурсия по детскому саду. Рассматривание иллюстраций «Машины нашего города», «Светофоры». Наблюдение за транспортом на прогулке наблюдения за предметами ближайшего окружения. Целевая прогулка по участку детского сада	Игры-занятия «Покатаем куклу»	8 февраля – День Российской науки: - Игры-эксперименты с водой, снегом, льдом на участке	Правила безопасного передвижения в помещении детского сада (быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице, держаться за перила). игровых ситуаций «Осторожно - дорога!»		

	Коллективный проект						
	Событие		Родительский патруль «Осторожно, пешеход!», «Засветись!»				
		Тематическая неделя «Маленькие исследователи» Ценности: Родина, Природа, Знания, Труд					
	Ознакомление						
	Коллективный проект	Рассматривание иллюстраций «Зимние прогулки»	Игровые ситуации «Помоем куклу», «Покормим куклу», «Кукла заболела». Игровые упражнения «Давай подружимся», «Подари улыбку»		Наблюдение «Веточка в тепле»		Чтение произведений Н. Пикулева «Знаем, знаем, да-да-да, где тут прячется вода», А. Барто «Снег», З. Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!»
	Событие		Участие в акции «Покормите птиц зимой»				
		Тематическая неделя «Наши защитники» Ценности: Человек, Родина, Здоровье, Труд					
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций и игрушек «Солдаты», «Флаг России», «Салют». Рассматривание солдатиков, военных машин. Беседа «О папе»	Игровое упражнение «Бравые солдаты». Совместные игры с воспитателем «Дом», «Семья» с акцентом на формирование представлений о семье, о мужчинах как защитниках				

			семьи, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных)				
	Коллективный проект		«День защитника Отечества»				
Март	Событие	Праздничный парад с флажками под маршевую музыку					Совместное оформление группы к празднику
		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
	Домашние питомцы» (1 марта — День кошек в России) 4 марта - День бабушек. 8 марта - Международный женский день. 18 марта День воссоединения России и Крыма 21 марта «День Этикета» Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»						
	Тематическая неделя «Женский день» Ценности: Человек, Семья, дружба						
	Ознакомление	-4 марта - День бабушек -8 марта – Женский день – Рассматривание картинки «Мамин праздник». Рассматривание иллюстраций на тему семейного быта. Наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег)	Игровая ситуация «Маленький помощник»		Ситуативное общение: Что нужно маме, чтобы быть здоровой?	Игровые ситуации «Помогаем маме». Трудовые поручения	Прослушивание песен о маме

	Коллективный проект	«Мама, милая моя» Флешмоб «Маму нежно поцелую»				Мастерская: изготовление подарка для мамы, бабушки	
	Событие		Праздник «Мамин день». Совместное чаепитие «Каждый по-своему маму поздравит»				
		Тематическая неделя «Миром правит доброта» Ценности: Родина, Человек, Семья					
	Ознакомление	Наблюдения за весенними изменениями в природе	Рассматривание фотографий по теме «Встречаем гостей» С/и «Уложим куклу спать», «Едем в кукле в гости», «Угощение для игрушек»;		Дидактическое упражнение «Кран откройся, нос умойся!»	Наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности (убрать игрушки)	
	Коллективный проект						
	Событие		Инсценировка с игрушками «Как утешить зайчика»				
		Тематическая неделя «Быть здоровыми хотим» Ценности: Человек, Семья, Здоровье, Труд					
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни. Рассматривание иллюстраций к	Сюжетно-ролевая игра «Лечим куклу». Рассматривание сюжетных картинок «Дети моют руки», «Дети обедают»	Рассматривание книги «Мое тело». Беседа «Я - мальчик, я	Игра «Водичка, водичка – умой мое личико». Познавательная беседа с детьми по русской		Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский

		произведению К.И. Чуковского «Мойдодыр»		– девочка»	народной сказке «Зайка Егорка» (морковка для зайчика, она полезна для глаз, зубов, в ней много витаминов)		«Мойдодыр»
	Коллективный проект						
	Событие						
	Тематическая неделя «Весна шагает по планете» Ценности: Родина, Природа. знания						
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций и фотографий «Весна в городе». Тематические беседы «Весна пришла», «Птички прилетели». Рассматривание иллюстраций, отражающих признаки весны в живой и неживой природе. Рассматривание фото, иллюстраций птиц, животных, явлений природы. Наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег). Наблюдения за птицами, животными, растениями и	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Опыты и эксперименты с объектами живой природы (веточки деревьев, вода) наблюдения за посадками луковиц и крупных семян	Игровой приём «Расскажи кукле Кате, почему нельзя ходить по лужам?». Игры-истории с целью практикования и закрепления безопасного поведения на улице «Опасно-безопасно»	Труд в уголке природе «Огород на окне». Элементарные трудовые поручения на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину	Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам

		другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении. Беседы о бережном отношении к объектам природы					
	Коллективный проект	«Весна шагает по планете»					
	Событие		Участие в акции «Покормите птиц зимой»				Семейный конкурс «Пасхальное чудо»
		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Апрель	1 апреля отмечается Международный день птиц 1 апреля – международный день смеха 7 апреля- Всемирный день здоровья (участие в всероссийском флеш-мобе «Утренняя подзарядка») 10 апреля - Национальный день братьев и сестер 12 апреля День космонавтики 22 апреля Всемирный день Земли Пасха						
	Тематическая неделя «День смеха» Ценности: Человек, Дружба, Красота						
	Ознакомление	1 апреля рассматривание иллюстраций и картин «Птицы нашего края». Рассматривание иллюстраций с изображениями животных, выступающих в цирке, живущих в контактном зоопарке. Рассматривание фотографии родного города с привлечением	Развивающие игры «Путешествие в мир эмоций»				Чтение «Путаница» К.Чуковского.

		внимания детей на культурные заведения					
	Коллективный проект						
	Событие		Кукольный спектакль «Колобок», «Курочка Ряба»				
Апрель		Тематическая неделя «Встречаем птиц»					
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций «Прилетели птицы» (о птицах ближайшего окружения). Рассматривание фото, иллюстраций птиц, беседы о бережном отношении к птицам	Рассматривание фотографий братьев и сестёр, беседа «Мои братья и сёстры»	Наблюдения за птицами на прогулке	Игры-истории с целью закрепления безопасного поведения на улице «Опасно-безопасно»	Элементарные трудовые поручения на участке (привлекать детей к кормлению птиц).	Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору Потешки «Сорока-белобока», «Соловей - соловушка»
	Коллективный проект	«Прилетели птицы»					
	Событие	Подведение итогов акции «Покормите птиц зимой»				Изготовление скворечников семьями	Музыкальное развлечение «Птички прилетели»
Апрель		Тематическая неделя «Космос», «Приведем в порядок планету»					
	Ознакомление	Игры-путешествие по групповому помещению с целью закрепления представлений о здоровьесберегающем	Рассматривание иллюстраций «Ребёнок помогает маме». Рассматривание	Игры с водой и мыльной пеной	Игровая ситуация «Неаккуратный Хрюша»	Привлечение детей к элементарной трудовой деятельности	

	пространстве «Так привыкли мы к порядку». Рассматривание фотографий родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц	сюжетных картинок «Что умеют наши руки (ноги)»			(уборке, мытью игрушек)	
Коллективный проект						
Событие		Социальная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»			Хозяйственно -бытовая игра "Поможем игрушкам"	
	Тематическая неделя «Волшебница вода» Ценности: Родина, Природа, Человек, Знания					
Ознакомление	22 апреля - Всемирный день Земли. Рассматривание иллюстраций, книг по теме (иллюстрации дождя, речки, моря)	Игровая ситуация «Кукла умывается»	Игры - эксперименты с водой». Наблюдение за огородом на окне	Игра «Опасно-безопасно»	Полив посадок луковиц и крупных семян	Рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями В. Васнецова, С. Маршака, В.Сутеева; Чтение стихов (А. Барто серия «Игрушки».), сказок («Почему кот моется после еды», «Под грибом» Прослушивание музыкальных произведений и звуков природы («Звуки дождя», «Шум моря»,

							«Ручейки» муз. Т. Ломовой, «Танец уточек»
	Коллективный проект	«Волшебница вода»					
	Событие		Социальная акция «Крышки добра», «Батарейки» Социальная акция «Капелька»: старшие ребята рассказывают ребятам малышам о бережном отношении к воде				
		Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
	1 мая - День Весны и труда 9 мая – День Победы, Международная акция «Георгиевская ленточка» 15 мая - Международный день семьи 24 мая - День славянской письменности и культуры						
Май	Тематическая неделя «Праздник весны и труда» Ценности: Родина, Природа, Знания, Дружба, Человек, Труд, Красота, Культура						
	Ознакомление	1 мая - День Весны и труда. Рассматривание фотографий, иллюстраций праздника весны и труда рассмотреть иллюстрации с изображением	Игра «Кукла Катя идёт на праздник»		Ситуация общения «Мы идем на праздник» (безопасность при спуске и подъеме по лестнице	Наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной	Украшение группы к празднику. Слушание и исполнение песен о весне и труде. Слушание музыки

		праздничного стола			(держаться за перила)	трудовой деятельности (убрать игрушки)	о весне. Чтение стихотворения А. Барто «Флажок» Приобщение детей к рассматриванию иллюстраций в книгах
	Коллективный проект						
	Событие	Парад с флажками, шариками под маршевую музыку					
Май		Тематическая неделя «День Победы» Ценности: Родина, Знания, Человек, Труд, Здоровье, Труд					
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций по военной тематике; солдатиков, игрушек - военные машины Посещение выставки в детском саду «Победный май». Рассматривание иллюстраций, картин празднования «День Победы». Рассматривание иллюстраций с изображением праздничного салюта и беседа по содержанию иллюстраций	Беседа на тему уважения к защитникам Отечества			Наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности (убрать игрушки	Чтение стихотворений А. Барто «Флажок», «Самолет», «Кораблик»

	Коллективный проект	«День Победы»					
	Событие	Праздничный парад с флажками и шариками под песню «День Победы» по музыкальному залу	Акция «Окна Победы»				Выставка семейных работ «Победный май»
		Тематическая неделя «Мир природы» Ценности: Человек, Знания, Природа, Труд, Здоровье, Культура, Красота					
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций с изображением явлений природы, животных, растений. Рассматривание иллюстраций насекомых и называние их. Беседа «Береги живое»	15 мая - Международный день семьи. Рассматривание семейных фотоальбомов. Обыгрывание ситуации «Мишка на прогулку собирался» (закрепление умения выбирать одежду для весенней прогулки)	Наблюдения за весенними изменениями в природе		Труд в природе	
	Коллективный проект			Проект «Наш цветущий детский сад» (посадка цветов на цветниках и клумбах, посадка растений на огороде)			
	Событие		Экологические акции «Сдай макулатуру - сбереги дерево!», «Крышки добра», «Сдай батарейку!»			Экологическая акция «Посади цветок»	
		Тематическая неделя «Вот какие мы стали большие» Ценности: Семья, Дружба, Культура, Красота					
	Ознакомление	Рассматривание фотографий о жизни в детском саду за год. Беседа «Что я знаю о себе». Беседы «Наши игрушки».			Беседа «Правила поведения на улице» «В транспорте»	Рассматривание иллюстраций с	Чтение И.Муравейка «Я сама», Э. Машковская

		Сюжетно-ролевая игра «Как Маша с Ваней в гости собирались»		Ситуация «Если ты потерялся»	изображением профессий людей, работающих в детском саду	«Митя - сам», Е. Ильина «Топ-топ», А.Барто «Младший брат», «Машенька», С. Капутикян «Маша не плачет», З. Александрова «Про маленькую Таню», Е Благинина «Алёнушка», Д. Габе «Моя семья»
	Коллективный проект	«Какие мы были и какие стали»				
	Событие	Развлечение «Вот какие мы стали большие»				

Приложение

Список литературы для чтения детям 2-3 лет

Русский фольклор:
Песенки, потешки, сказки, заклички:
«Ладушки, ладушки.»,
«Петушок, петушок…»,
«Большие ноги…»,
«Водичка, водичка…»,
«Баю-бай, баю-бай…»,
«Киска, киска, киска, брысь.»,
«Как у нашего кота…»,
«Пошел, кот под мосток..,»,
«Наши уточки с утра…»;
«Пошел котик на Торжок…»;
«Заяц Егорка…»;
«Наша Маша маленька…»;
«Чики, чики, кички…»,
«Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»;
«Из-за леса, из-за гор…»;
«Бежала лесочком лиса с кузовочком…»;
«Огуречик, огуречик…»;
«Солнышко, ведрышко…».
Сказки:
«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; *«Теремок»*, обр. М. Булатова; *«Маша и медведь»*, обр. М. Булатова.
Фольклор народов мира:
«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;
«Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева;
«Котауси и Мауси»; англ., обр, К. Чуковского;
«Ой ты заюшка-пострел…»; пер. с молд. И. Токмаковой;
«Ты, собачка, не лай…», пер. с молд. И. Токмаковой;
«Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина;
«Снегирек», пер. с нем. В. Викторова;
«Сапожник», польск., обр. Б, Заходера.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия:

А. Барто. *«Мишка»*, *«Грузовик»*, *«Слон»*, *«Лошадка»* из цикла *«Игрушки»*, *«Кто как кричит»*;

В. Берестов. *«Больная кукла»*, *«Котенок»*;

Г. Лагздынь, *«Петушок»*;

С. Маршак. *«Сказка о глупом мышонке»*;

Э. Мошковская. *«Приказ» (в сокр.)*;

Н. Пикулева. *«Лисий хвостик»*, *«Надувала кошка шар…»*;

Н. Саконская. *«Где мой пальчик?»*;

А. Пушкин. *«Ветер по морю гуляет…»* (из *«Сказки о царе Салтане»*);

М. Лермонтов. *«Спи, младенец…»* (из стихотворения *«Казачья колыбельная»*);

А. Барто, П. Барто. *«Девочка-ревушка»*;

А. Введенский. *«Мышка»*;

А. Плещеев, «Сельская песня»;

Г. Сапгир. *«Кошка»*;

К. Чуковский. *«Федотка»*, *«Путаница»*.

Проза:

Л. Толстой. *«Спала кошка на крыше…»*, *«Был у Пети и Миши конь…»*, *«Три медведя»*;

В. Сутеев. *«Кто сказал „мяу»»*;

В. Бианки. *«Лис и мышонок»*;

Г. Балл. *«Желтячок»*;

Н. Павлова. *«Земляничка»*.

Произведения поэтов и писателей разных стран:

С. Капутикян. *«Все спят»*, *«Маша обедает»* пер. с арм. Т. Спендиаровой.

П. Воронько. *«Обновки»*, пер. с укр. С. Маршака.

Д. Биссет. *«Га-га-га!»*, пер. с англ. Н. Шерешевской;

Ч. Янчарский. *«В магазине игрушек»*, *«Друзья»*.! из книги *«Приключения Мишки Ушастика»*, пер. с польск. В. Приходько.