

**ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «РЫЖИКИ»**

СОГЛАСОВАНО:

Директор филиала

ОАО «МРСК Урала» - «Челябэнерго»

С.М. Золотарев



УТВЕРЖДЕНО:

Директор ЧДОУ «Рыжики»

В.Н. Поппе

Приказ №24-Од от 02.09.2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2022-2026 годы

Открытость. Качество. Устойчивое развитие.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 3 от 01.09.2022 г.

ЧЕЛЯБИНСК, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Идентификатор программы.....	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию программы.....	10
Стартовые условия реализации программы	11
Swot-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	30
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития ..	33
Проекты программы.....	41

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Частного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Рыжики» города Челябинска на 2022-2026 годы</p>
<p>Нормативные основания для разработки Программы</p>	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей). Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ). Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования». Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П). Устав ЧДОУ «Рыжики». Локальные акты.</p>
<p>Заказчик Программы</p>	<p>Администрация, педагоги, родители ЧДОУ «Рыжики».</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Творческая группа разработчиков.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Участники образовательных отношений ЧДОУ «Рыжики».</p>
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Педагогический совет ЧДОУ «Рыжики».</p>
<p>Основное Предназначение Программы развития ДОУ</p>	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ЧДОУ «Рыжики» в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ЧДОУ. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ЧДОУ.</p>

	Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ЧДОУ.
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в ЧДОУ «Рыжики» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	<p>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность ЧДОУ «Рыжики».</p> <p>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников ЧДОУ «Рыжики» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>3. Модернизация основной образовательной программы, направленно на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</p> <p>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.</p> <p>5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.</p>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Доля не эффективных расходов по управлению кадровыми ресурсами.</p> <p>Реализация в ЧДОУ «Рыжики» ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Участие педагогического коллектива ЧДОУ «Рыжики» в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ЧДОУ.</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников ЧДОУ, успешно усваивающих образовательную программу; их социализированность.</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p>

	<p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ЧДОУ.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p>
Сроки реализации	2022-2026 годы.
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь-август 2022 г.).</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ЧДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ЧДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ЧДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ЧДОУ.</p>
	<p>2 этап - преобразовательный (сентябрь 2022 г.– апрель 2025 г.).</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ЧДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ЧДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

	<p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
	<p>3 этап - аналитико-информационный (май 2026 г. – август 2026 г.)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ЧДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ЧДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ЧДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2022-2026 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ЧДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ЧДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована внутренняя система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ЧДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО; - не менее 90% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ЧДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ЧДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики Программы</p>	<p><u>Актуальность:</u> Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса дошкольной организации.</p> <p><u>Прогностичность:</u> данная Программа отражает своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольной организации.</p> <p><u>Рациональность:</u> Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p><u>Реалистичность:</u> Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижения.</p> <p><u>Целостность:</u> наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p>

	<p><u>Контролируемость</u>: в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p><u>Нормативно-правовая адекватность</u>: соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p><u>Индивидуальность</u>: Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем организации при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы	<p>Работа в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>Включенность дошкольной организации в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
Критерии эффективности реализации Программы	<p>Соотнесение процесса развития ЧДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ЧДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ЧДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные источники (выручка).</p> <p>Спонсорская помощь.</p>
Система организации и контроля за реализацией	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета ЧДОУ.</p>

Программы	
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ЧДОУ.</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ЧДОУ.</p>
Механизм реализации Программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ЧДОУ.</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ЧДОУ.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ЧДОУ. Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем директора по ВР.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ЧДОУ.</p>

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ЧДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ЧДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных организаций, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям дошкольной образовательной организации широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Частное дошкольное учреждение детский сад «Рыжики» г. Челябинска.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Учредитель: ОАО «МРСК Урала» - «Челябэнерго».

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности № 13224 от 05.10.2016 г. Серия 74Л02 №0002413.

Устав: Частного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Рыжики» г. Челябинска.

Юридический адрес: 454091, г. Челябинск, улица Российская, д. 222а.

Фактический адрес: 454091, г. Челябинск, улица Российская, д. 222а; ул. Борьбы, 5

Телефоны: (351) 237-06-07; (351) 263-11-37.

Е-mail: ds.61@mail.ru

Сайт: <https://дсрыжики.рф/>

Заведующий: Поппе Виктория Николаевна.

Реализуемые в ЧДОУ образовательные программы: содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования Частного дошкольного учреждения детский сад «Рыжики» г. Челябинска, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с

учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 220 с. Рецензия № 125 от 31.05.2016 г. ФГАУ «ФИРО»).

Дополнительные образовательные услуги: тхэквондо, шахматы, хореография, плавание, английский язык.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Ближайшее окружение ЧДОУ (социум): МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска, ЦГДБ им. А.М. Горького г. Челябинска; ДГКБ № 7 г. Челябинска, Городской сад им. А. С. Пушкина.

Информация об участии в конкурсах:

№ п/п	Мероприятие 2022 год	Результат
1.	Районные мероприятия:	
	Соревнования по лыжам	Диплом (I место)
	Турнир по шашкам	Диплом участника
	Спортивные соревнования «Малышок»	Диплом участника
	Соревнования по плаванию	Диплом (I место)
2.	Городские мероприятия:	
	Соревнования по лыжам	Диплом участника
	Первенство города по шахматам	Дипломы участников
	Соревнования по плаванию	Диплом участника
3.	Всероссийские мероприятия:	
	Турнир «РостОК»	Сертификаты, Дипломы I, II, III степени

Конкурентное преимущество: раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, дифференцированные программы здоровья и развития, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал и т.п.

Миссия ЧДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ЧДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ЧДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ЧДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ЧДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ЧДОУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 01 января 2022 года:

№	Наименование групп	Количество детей
1	«Солнечные зайчики» (1 -2 года)	9
2	«Непоседы» (2-3 года)	8
3	«Лёвушки» (3-4 года)	16
4	«Подсолнушки» (4-5 лет)	19
5	«Солнышко» (5-6 лет)	19
6	«Веснушки» (5-7 лет)	7
7	«Звёздочки» (6-7 лет)	17
ИТОГО: 7 групп		95

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 01 января 2022 года):

Девочки	Мальчики
42	53

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья, а также воспитание потребности в здоровом образе жизни воспитанников, посещающих ЧДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Сотрудниками ЧДОУ ведется целенаправленная круглогодичная работа по оздоровлению воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.

С целью предупреждения заболеваемости воспитанников в ЧДОУ проводятся следующие профилактические мероприятия:

- витаминизация третьего блюда;
- использование в группах облучателей-рециркуляторов;
- организация закаливающих процедур (босохождение, воздушные ванны, полоскание ротовой полости, умывание рук и лица прохладной водой);
- проведение систематического сквозного проветривания и влажной уборки.

Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ЧДОУ.

Уровень состояния здоровья (на 01 января 2022 года):

Уровень состояния здоровья	Количество детей	%
1 группа	26	27
2 группа	57	60
3 группа	11	12
4 группа	1	1
Инвалиды	0	0
Всего	95	

Уровень физического развития детей (к концу 2021-2022 учебного года):

Уровень физического развития	2020 год	2021 год	2022 год
Высокий	3	35	37
Средний	88	39	51
Низкий	9	5	7

Резюме:

Для снижения уровня заболеваемости у воспитанников создаются условия комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливающие процедуры.

В ЧДОУ проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей, формированию основ здорового образа жизни, физическому развитию:

- тематические недели, спортивные праздники, спортивные досуги, НОД на валеологические темы, дополнительное образование спортивной направленности, конкурсы рисунков на тему здорового образа жизни, санитарно-просветительская работа с детьми, педагогами и родителями.

Родители, поступивших в ЧДОУ детей не проводят в домашних условиях закаливающие мероприятия. Очень часто детей выводят в эпидемиологический порог в массовые места скопления людей.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, запланирована дальнейшая работа по совершенствованию оздоровительной работы.

Необходимо в 2022-2023 учебном году, рассмотреть возможность использования оздоровительной работы с детьми в условиях ЧДОУ и семьи; уделить внимание обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность этого направления отражается в ст. 28 Закона «Об образовании в РФ» №273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за

создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся...».

Таким образом, для обеспечения безопасности пищевой продукции в ЧДОУ необходимо создать условия для внедрения системы менеджмента безопасности продукции (ХАССП).

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Образовательный процесс осуществляют 19 педагогов.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается незначительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о стабильности коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов (на 01 января 2022 года) приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ЧДОУ:

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1	Директор	1	0
2	Старший воспитатель	1	0
3	Воспитатель	11	3
4	Психолог	1	0
5	Инструктор по физической культуре	1	0
6	Музыкальный руководитель	1	0
7	Учитель-логопед	1	0
8	Тренер по плаванию	1	0
9	Учитель английского языка	1	0
10	Педагог по ИЗО	1	0

Профессиональный уровень педагогов:

Уровень образования педагогов	Количество педагогов	%
Высшее образование	13	72
Незаконченное высшее образование	0	0
Среднее профессиональное педагогическое образование	5	28
Всего	18	

Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	15	83
Первая квалификационная категория	2	11
Соответствие занимаемой должности	0	0
Без квалификационной категории	1	5

Стаж работы педагогов ЧДОУ:

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 – 3 года	0	0
3 - 5 лет	0	0
5 - 10 лет	1	5
10 - 15 лет	2	11
15 - 20 лет	3	16
20 и более лет	12	66

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в МБУ ДПО ЦРО, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГПШУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, публикация статей в периодических изданиях, обеспечение методической, периодической литературой и др.

В 2021-2022 учебном году на базе МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» 10 педагогов ЧДОУ прошли программу дополнительного образования по теме «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», (72 ч.).

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов.

В целях повышения качества, оценки профессионализма и результативности работы, педагоги учреждения заполняют портфолио и персонифицированную программу педагога.

В ЧДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Уделяется большое внимание обобщению и распространению передового педагогического опыта через публикацию статей в методических изданиях.

ЧДОУ созданы благоприятный психологический микроклимат, оптимальные условия реализации и самореализации творческого и профессионального потенциала педагогов. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав ЧДОУ позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий реализацию современных образовательных технологий работы с детьми, активность педагогов в обобщении и распространении педагогического опыта, что в итоге приводит к обеспечению высокого уровня качества дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧДОУ

Образовательный процесс ЧДОУ «Рыжики» осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ЧДОУ в функционировании единых образовательных систем города;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ЧДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающей системой договоров образовательной организации с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ЧДОУ «Рыжики» используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ЧДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

96% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

98% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 88% из них готовы их оплачивать.

В дошкольной организации немало прилагается усилий для создания неформального объединения всех участников воспитательно-образовательного процесса, главная роль в котором отводится семье. С 2022 года в ЧДОУ издается электронный информационно-просветительский журнал для родителей и

педагогов «РыжикиПРО». Это один из способов выстраивания доверительных отношений между родителями и педагогами, психолого-педагогического просвещения семьи, популяризации работы ЧДОУ.

Издавая журнал, мы стремимся знакомить родителей с задачами образования и воспитания дошкольников, способами их реализации; побуждаем родителей к совместной деятельности и сотрудничеству; транслируем положительный образ ребенка. Основной принцип – открытость.

Резюме:

ЧДОУ «Рыжики» конкурентоспособное учреждение в городской системе образования: систематически принимает участие в конкурсах и разнообразных методических мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровней. ЧДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети получают качественное и доступное образование.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают достаточное количество времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют как традиционные, так и нетрадиционные формы образовательной и развивающей работы с детьми. В основном не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной работе с детьми отводится наибольшее количество времени пребывания ребенка в детском саду.

Формируются общая культура, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность при привлечении к педагогическому процессу общественности, социальных партнёров.

Кроме того одной из задач развития коллектива ЧДОУ состоит в расширении сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ЧДОУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ЧДОУ «Рыжики» г. Челябинска расположено по адресу: ул. Российская, 222 А, введено в эксплуатацию в 1979 году.

Общая площадь – 1607,8 м².

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Здание ЧДОУ «Рыжики» г. Челябинска расположено по адресу: ул. Борьбы, 5, введено в эксплуатацию в 1968 году.

Общая площадь – 1427,3 м².

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ЧДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОО - СанПиН 2.1.3684-21, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ЧДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет (имеется подключение к сети Интернет);
- музыкальный и спортивный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, музыкального и спортивного оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога (тифлопедагога), педагога-психолога, учителя английского языка;
- бассейн;
- многофункциональная спортивная площадка;
- приусадебный участок.

ЧДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова охранного предприятия.

В большинстве помещений сделан современный ремонт. Информационно-методическая база насчитывает 14 компьютеров, 3 проектора, 6 копировальных устройств, и др.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательной организации подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	имеется
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей	имеется

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в Internet	8
---	---

В ЧДОУ уделяется повышенное внимание вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально-технической базы дошкольной организации.

Одно из важных направлений данной работы - выполнение предписаний надзорных органов: заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООП ДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности, предписание:

- отсутствие ограждения с поручнями лестницы выше 45 см из групповой ячейки «Звёздочки»;
- отсутствие на входе в подвал противопожарной двери.

По итогу работы: выполнены все предписания.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжения. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ЧДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок сада, огород, уголок леса.

Перечень работ, выполненных в ЧДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 году:

Ул. Борьбы, 5:

- косметический ремонт группового помещения «Солнечные зайчики»: игровая, спальня (замена пола, покраска стен, потолка), приёмная, раздаточная, туалетная комната;
- косметический ремонт группового помещения «Непоседы»: игровая, спальня, приёмная, раздаточная, туалетная комната;
- косметический ремонт: лестничные пролёты, коридор первого этажа, спортивно – музыкальный зал, кабинеты: директора, психолога и логопеда (бухгалтерия и кабинет делопроизводителя) и игровой комнаты.
- покраска забора по периметру территории.

Ул. Российская, 222 А:

- косметический ремонт в группах «Солнышко» и «Подсолнушки»: потолок в спальнях;
- косметический ремонт на лестничных пролётах с заменой ковровой дорожки.
- проведена замена труб в бойлерной и туалетной комнате;
- проведены работы по спилу сухих веток и деревьев по все территории ЧДОУ.

Перечень работ, выполненных в ЧДОУ по материально-техническому обеспечению в 2022 году:

Ул. Борьбы, 5:

- капитальный ремонт (заменены стены на кафельную плитку, установлены навесные потолки, замена линолеума и т.д.);
- произведена установка и монтаж насоса фильтрации для функционирования бассейна;
- приобретены 2 компьютера для бухгалтерии;
- установлено новое программное обеспечение программы 1С Предприятие;
- проведен косметический ремонт в помещении для проведения занятий дополнительного образования по легоконструированию;
- проведены работы по облицовке крыльца плиткой и отделки фасада штукатуркой;
- замена канализационных труб в подвале;
- выполнен косметический ремонт двух лестничных пролетов по адресу;

Ул. Российская, 222 А:

- выполнен капитальный ремонт кабинетов и произведена замена мебели для учебного процесса: кабинет изобразительного искусства, спортивный зал, методический кабинет;
- проведены работы по спилу деревьев на территории обоих зданиях детского сада.
- разработан официальный сайт учреждения;
- заменены межкомнатные двери в 2 группах;
- перед учебным годом частично приобретены (заменены) учебные столы и стулья;
- в группах частично заменены шкафы с раковиной;
- для уборки помещений учреждения, приобретены три пылесоса.

Резюме:

В ЧДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования.

В ЧДОУ имеется необходимость в ремонте кровельного покрытия, межэтажной канализации, установке оконных блоков.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства

и территории ЧДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО	соответствует	Групповые помещения, кабинеты специалистов, а также вне групповые пространства, предназначенные для реализации ООП ДО, имеют соответствующие материалы
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Для обеспечения воспитанников различными видами деятельности среда постоянно пополняется разнообразными материалами и оборудованием
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх в соревнованиях	соответствует	В каждой группе оборудован физкультурный уголок с соответствующим возрасту детей и их индивидуальными особенностями спортивным инвентарем. Педагоги создают условия, обеспечивающие реализацию двигательной активности детей

	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Созданы эмоционально комфортные условия пребывания детей в ЧДОУ, при формировании предметно-пространственного окружения детей учитываются их интересы
	- организация образовательного пространства разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Пространства ЧДОУ обеспечивает максимальную возможность для самовыражения детей в различных видах деятельности. Однако, некоторые педагоги придерживаются традиционной модели воспитания, что не позволяет в полном объеме раскрыться детскому творчеству и самовыражению
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Созданная среда дает ребенку возможность созидать ее, изменять в соответствии со своими интересами.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	В основном соответствует	Крупногабаритная и малоподвижная мебель в группах, обеспечивающая безопасность детей, дополняется модульной, трансформируемой мебелью.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской	соответствует	Пространство ЧДОУ дает возможность детям дл непересекающихся сфер активности, возможность одновременно заниматься

	мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.		разными видами деятельности.
	- наличие в ЧДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Ленточные столы, тумбы, стулья позволяют использовать их разнопланово
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ЧДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Все группы разделены на функциональные пространства, которые позволяют детям объединяться в микрогруппы по интересам
	- наличие в ЧДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	в основном соответствует	Оснащение игровой среды представлено на достаточном уровне. Однако подбор материалов, игр и оборудования не всегда соответствует возрасту детей
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Среда пополняется систематически в зависимости от потребностей детей, в соответствии с КТП
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Элементы среды созданы из разнообразных материалов: дерева, пластика, картона, металла, различных видов тканей

	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Предметная среда обеспечивает индивидуальное развитие ребенка
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	в основном соответствует	Для осуществления образовательной деятельности все помещения ЧДОУ доступны для активного пребывания детей
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Для обеспечения основными видами деятельности детей созданы условия, которые соответствуют требованиям
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Ежедневно педагоги осуществляют визуальный осмотр игрового оборудования на наличие повреждений, создающих опасность для жизни и здоровья детей
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Игрушки и пособия на уровне доступности детей, их количество неограниченно. Быстро выходящие из строя игры, игрушки, изготовленные не из износостойкого материала (бумага, картон) требуют постоянного обновления
6	Безопасность среды:		

	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Строительные материалы, мебель, оборудование имеют сертификаты безопасности и качества. Созданная среда обеспечивает ребенку надежность и защищенность
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

Резюме:

Работа выполнена на достаточном уровне. Созданная в ЧДОУ «Рыжики» развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Вместе с тем, для развития способностей воспитанников к поисково-познавательной деятельности необходимо пополнить РППС во всех возрастных группах наглядно-дидактическими пособиями и оборудованием для проведения экспериментальной деятельности, способствующих развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ЧДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- субъекта РФ;

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- выручка организации.

Источники внебюджетного финансирования:

- создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ЧДОУ.

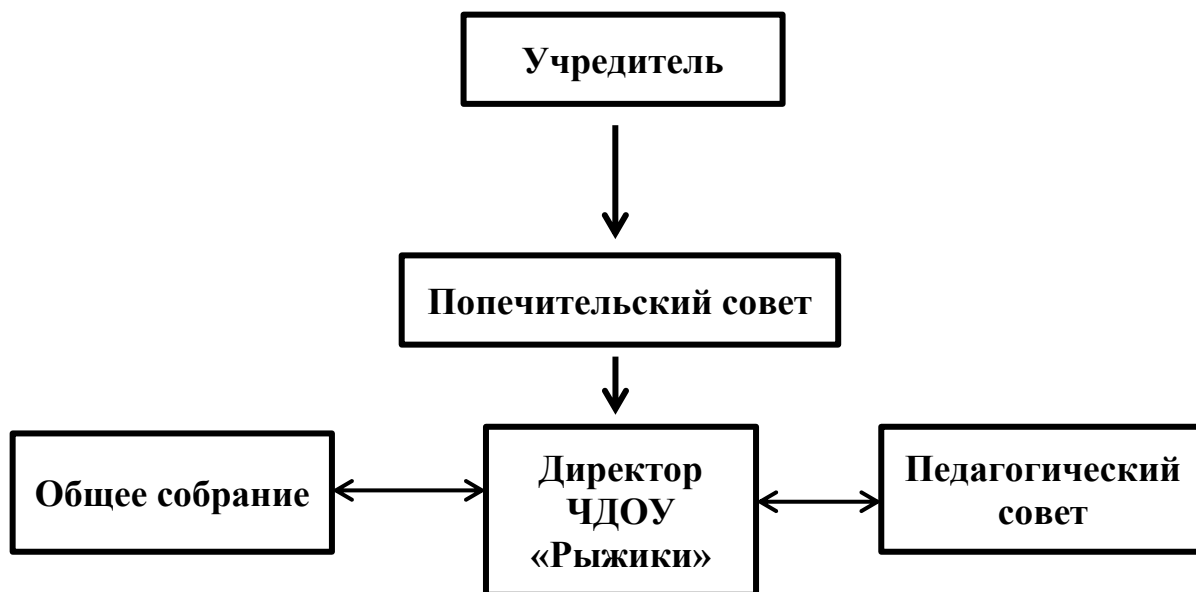
Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ЧДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и расходования финансовых средств на оплату труда работников ЧДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ЧДОУ «РЫЖИКИ»



**SWOT-АНАЛИЗ
ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Факторы развития Образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в ЧДОУ	Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп развития детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей. Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ЧДОУ. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи
II. Результативность работы ЧДОУ	Большое количество выпускников поступают в лицеи и гимназии, легко адаптируются к условиям школы, успешно осваивают следующий уровень образования	Недостаточное участие воспитанников в соревнованиях спортивной направленности
III. Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт. В основе образовательной работы лежит проектная деятельность	Сравнительно небольшая группа педагогов применяет ЦОР и инновационные подходы в образовательном процессе

IV. Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень выше среднего. Созданы условия для профессионального развития педагогов. В учреждении создан благоприятный психологический климат	Средний возраст педагогов 45 лет. Незначительный приток молодых специалистов
V. Материально-техническая база учреждения, условия образовательного процесса	Помещения ЧДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием
VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Наличие договоров о сотрудничестве с социальными партнерами	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
VII. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие официального сайта организации, страницы ВК. Издание электронного информационно-просветительского журнала для родителей «РыжикиПРО»	Требуется постоянное и своевременное продвижение в соответствие с современными требованиями

Резюме:

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ЧДОУ позволил выявить её сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании и повышение качества дошкольного образования;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ЧДОУ;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально – педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

К слабым сторонам относятся:

- недостаточное применение инновационных форм дошкольного образования;

- недостаточный уровень разработки системы механизмов и процессов в достижении стратегических и тактических целей по обеспечению безопасности пищевой продукции в ЧДОУ.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ЧДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально–технической базы и высококвалифицированных педагогов;

- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- организация научно–методического сопровождения реализации преобразований;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других дошкольных организаций, создание банка инноваций.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерий эффективности образовательного процесса	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ЧДОУ ФГОС ДО; - наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга) - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях различного уровня; - число выпускников ЧДОУ, успешно усваивающих образовательную программу НОО, их социализированность в условиях школы; - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу; - уровень физического развития детей, показатели здоровья педагогов и др.; - снижение уровня заболеваемости в среднем на 5-7 процента
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ЧДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос); - количество публикаций о ЧДОУ; - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг
1.4. Критерий материально-технической, нормативной программно методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств; - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса; - обеспеченность учебно-методической литературой; - уровень материально-технической оснащенности
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ЧДОУ; - наличие и качество системы диагностики инноваций; - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.

1.6. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе; - участие педагогов в профессиональных конкурсах, - число педагогов-экспериментаторов и др.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления ЧДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей; - анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего дошкольной организации (как желаемый результат)

Перспектива новой модели дошкольной организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение».

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия Челябинской области.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование

гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность».

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

Проект

«Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ЧДОУ:

- повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- использование мест общественного назначения в ЧДОУ (коридоры, лестничные марши, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность);
- мотивация родителей на сотрудничество с ЧДОУ;
- создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективной формы сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;
- психолого - педагогическое просвещение родителей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно-процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно-прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

Задача 2. Использование мест общественного назначения в ЧДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность):

Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ЧДОУ для просветительской деятельности.

Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей.

Задача 3. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективной формы сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:

Мотивация родителей на сотрудничество с ЧДОУ, на участие в работе клуба «Школа молодого родителя».

Ознакомление родителей с результатами работы ЧДОУ на общих родительских собраниях, открытых мероприятиях, публичных отчетах, на страницах электронного информационного журнала «РыжикиПРО».

Ознакомление родителей с содержанием работы ЧДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка.

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета.

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

Проект

«Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ЧДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДОО»

Ведущие идеи проекта:

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка.

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории ДОО как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;
- 3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- 4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;
- 5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;
- 6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДОО, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО, обеспечивающей максимальную реализацию

образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ЧДОУ:

– разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ЧДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

– повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ЧДОУ;

– материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ЧДОУ;

– методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ЧДОУ;

– повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ЧДОУ;

– активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ЧДОУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ЧДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ЧДОУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ЧДОУ с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ЧДОУ:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды, прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ЧДОУ.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ЧДОУ на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ЧДОУ:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ЧДОУ, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения территории ЧДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ЧДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей. Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ЧДОУ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ЧДОУ, муниципальном и городском уровне.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ЧДОУ:

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ЧДОУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ЧДОУ для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ЧДОУ.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ЧДОУ:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ЧДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды территории ЧДОУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды орган родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

Проект «Развитие дополнительного образования»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольной организации является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Вместе с тем, законодательство дает право ДОО осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ЧДОУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

- расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДООУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника;

- дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ЧДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ЧДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ЧДОУ.

2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ЧДОУ.

3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ЧДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанникам ЧДОУ;

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;

- положительная динамика показателей финансового обеспечения ЧДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ЧДОУ:

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ЧДОУ.

Задача 2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ЧДОУ:

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ЧДОУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 %.

Задача 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ЧДОУ:

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ЧДОУ:

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ЧДОУ .

Совершенствование материально-технической базы ЧДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

Проект

«Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы»

Ведущие идеи:

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ЧДОУ путём включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям. Индивидуализация образовательного процесса путём введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в освоении программного материала, и детей, одарённых в той или иной области.

Цели:

1. Всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушения развития;

2. Создание в ЧДОУ здоровьесберегающей образовательной среды, условий сохранения и укрепления здоровья детей, физического и психического развития, коррекция нарушений развития; формирование здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ЧДОУ:

1. Оценка эффективности коррекционно–оздоровительной работы;
2. Психологическое сопровождение коррекционно–педагогического процесса;
3. Повышение неспецифической сопротивляемости организма.

Мероприятия по реализации задач:

1. Укрепление материально-технической базы;
2. Организация сбалансированного питания детей;

3. Совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребёнка;
4. Методическая и просветительская работа с педагогами, узкими специалистами, родителями;
5. Повышение профессионального уровня знаний сотрудников ЧДОУ.