

Частное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рыжики»

454091 г. Челябинск ул. Российская 222 А, телефон 262-11-37

ИНН 7451213580 КПП 745101001

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом
ЧДОУ ДС «Рыжики»
от 22.08.2022 г.
протокол № 2



УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ЧДОУ ДС «Рыжики»
№ 23-ОД от 31.08.2022 г.
Директор ЧДОУ ДС «Рыжики»
/В.Н. Поппе/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
первой младшей группы «Непоседы»
на 2022-2023 учебный год**

Разработчик:
Сафронова Надежда Фёдоровна, воспитатель

2022 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3 Принципы и подходы формирования рабочей программы	5
1.4 Характеристика возрастных особенностей развития детей	6
1.5 Целевые ориентиры образования	7
1.6 Планируемые результаты освоения рабочей программы	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1 Педагогический мониторинг	12
2.2 Календарно-тематический план	14
2.3 Учебный план	15
2.4 Формы и приемы организации образовательного процесса	17
2.5 Особенности реализации рабочей программы	21
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1 Развивающая предметно-пространственная среда	27
3.2 Режим дня	30
3.3 Регламент НОД	31
3.4 Программно-методический комплекс	31
ПРИЛОЖЕНИЕ	33
Список литературы для чтения детям	33
Календарь знаменательных дат на 2022–2023 учебный год	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы (2-3 года) «Непоседы» на 2022-2023 учебный год составлена с учетом основной образовательной программы ЧДОУ ДС «Рыжики» (далее – ООП), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), базируется на содержании образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой).

Данная рабочая программа представляет собой модель процесса образования и обучения детей. Охватывает все основные моменты жизнедеятельности воспитанников с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Основная образовательная программа ЧДОУ ДС «Рыжики»;
- Основные локальные акты ЧДОУ ДС «Рыжики», регулирующие образовательные отношения.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Исходя из поставленных целей рабочей программы, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания рабочей программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели рабочей программы реализуются в процессе разнообразных **видов детской деятельности**:

- образовательной деятельности, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

Содержание рабочей программы реализует следующие основные **принципы и положения**:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на лично-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

В рабочей программе используются основные **научные подходы**, лежащие в основе ФГОС ДО:

- 1) Культурно-исторический подход.
- 2) Личностный подход.
- 3) Деятельностный подход.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС ДО.

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 1-й младшей группы.

1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников первой младшей группы (2-3 года)

Таблица 1

Области	Возрастные особенности
Познавательное развитие	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.</p> <p>Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.</p> <p>Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.</p>
Речевое развитие	<p>В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.</p> <p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
Физическое развитие	<p>Совершенствуются основные виды движения, особенно ходьба.</p> <p>Дети осваивают следующие культурно-гигиенические навыки: под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. С помощью взрослого приводить себя в порядок. Формируется навык</p>

	<p>пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Во время еды пытаются правильно держать ложку, учатся порядку одевания и раздевания, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь. Формируются начальные представления о здоровом образе жизни: Имеют представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение «головонога» – окружности и отходящих от неё линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий, осуществлять выбор из двух- трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.</p>

1.5. Целевые ориентиры образовательного процесса

Таблица 2

Образовательные области	Достижения ребенка
Познавательное развитие	<p><i>Сенсорное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии); – ориентируется в величине предметов; – ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову. <p><i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал. <p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов; – различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер; – ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб; – ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела. <p><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей; – имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда; – имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные

	<ul style="list-style-type: none"> – обитатели леса, птицы; – имеет представления о неживой природе; – имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей; – имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.
Речевое развитие	<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использует речь для общения со взрослыми и сверстниками; – способен выражать свои ощущения в словесной форме. <p><i>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия; – способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов; – владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков; – способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке). <p><i>Практическое овладение воспитанниками нормами речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание; – способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок. <p><i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт. – развитие литературной речи: – активно реагирует на содержание знакомых произведений; – повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов; – способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. <p><i>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам; – появляются любимые сказки, стихи.
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально, активно откликается на предложение игры; – принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.); – объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.); – может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами). <p><i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:</i></p>

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
 - может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
 - радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
 - замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
 - доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
 - способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
 - ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
 - дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*
- осознает свою гендерную принадлежность;
 - проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
 - называет название города, в котором живёт.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:*
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
 - о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*
- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).
- Развитие трудовой деятельности:*
- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
 - выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*
- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
 - помогает в ответ на просьбу.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*
- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
 - имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает

	шофёром и т.п.).
Физическое развитие	<p><i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – хорошо спит, активен во время бодрствования – имеет хороший аппетит, регулярный стул. <p><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать; – умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой; – употребляет слова «спасибо», «пожалуйста». <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.); – при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). <p><i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – прыгает на месте и с продвижением вперед; – может бежать непрерывно в течение 30–40 с; – влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом); – берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч. <p><i>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см); – бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой; – может пробежать к указанной цели; – воспроизводит простые движения по показу взрослого. <p><i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; – получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; – умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии; – умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу; – наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа; – лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. <p><i>Развитие детского творчества:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке; – дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым; – проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.). <p><i>Приобщение к изобразительному искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них; – проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики. <p><i>Развитие музыкально-художественной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий); – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; – умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. <p><i>Приобщение к музыкальному искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого; – слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой; – называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.
--	--

1.6. Планируемые результаты усвоения рабочей программы

Таблица 3

Образовательные области	Предметы по ООП	Показатели достижения
Познавательное развитие	<i>Ребенок и окружающий мир</i>	<ul style="list-style-type: none"> • различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта. • свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату. • знать имена членов своей семьи и персонала группы. • вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т. п.
	<i>Конструирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> • различать основные формы деталей строительного материала. • с помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм. • разворачивать игру вокруг собственной постройки.

Речевое развитие	<i>Развитие речи, художественная литература</i>	<ul style="list-style-type: none"> • иметь активный словарный запас (не менее 1200-1500 слов). • повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание. • ответить на понятный вопрос взрослого. • поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). • сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматывать»), • слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. • пользоваться речью как средством общения со сверстниками. • слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы. • вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках. • читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла «Игрушки» и др.).
Художественно – эстетическое развитие	<i>Изобразительное искусство</i>	<ul style="list-style-type: none"> • знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; • различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. • радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено. • знать, что из глины можно лепить, что она мягкая. • раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. • лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной.
Социально-коммуникативное развитие	<i>Игра</i>	<ul style="list-style-type: none"> • умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. • играет рядом, не мешая друг другу. • играть вместе со сверстниками. • умеет выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; • выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Педагогический мониторинг

В соответствии с п.3.2.3. ФГОС ДО педагогом проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинг развития ребенка). Данный мониторинг связан с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшего их планирования.

При организации мониторинга используются низко формализованные методы (наблюдение, беседа), проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессионально й коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (октябрь), итоговая (май). Для этого используется региональная автоматизированная информационная система АИС ДОУ «Мониторинг развития ребенка». Компьютерная программа позволяет успешно решать следующие проблемы:

- создание индивидуальной образовательной программы каждого ребенка;
- профессиональная коррекция выявленных особенностей развития ребенка;
- автоматизация аналитической деятельности педагога.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, дефектолог).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.2. Календарно-тематический план

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Определенный набор тем придает систематичность всему образовательному процессу.

Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учетом возрастных возможностей детей освоения одной и той же темы каждый год, что позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Календарно-тематический план

Таблица 4

Месяц	Дата	Тема недели
сентябрь	5-9	1. «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»
	12-16	2. «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»
	19-23	3. «Урожай»
	26-30	4. «Краски осени»
октябрь	3-7	1. «Я - человек»
	10-14	2. «Моя семья»
	17-21	3. «Животный мир осенью»
	24-28	4. «Кто как готовится к зиме»
ноябрь	31-3	1. «Кто как готовится к зиме»
	7-11	2. «Дружба»
	14-18	3. «Народная культура и традиции»
	21-25	4. «Город мастеров»
	28-2	5. «Наш быт»
декабрь	5-9	1. «Здравствуй, Зимушка-зима»
	12-16	2. «Здоровей-ка»
	19-23	3. «Новогодний калейдоскоп»
	26-30	4. «Новогодний калейдоскоп»
январь	31-8	Рождественские каникулы
	9-13	1. «В гостях у сказки»
	16-20	2. «В гостях у сказки»
	23-27	3. «Быть здоровыми хотим»
февраль	30-3	1. «Маленькие исследователи»
	6-10	2. «Транспорт»
	13-17	3. «Азбука безопасности»
	20-24	4. «Наши защитники»
март	27-3	1. «Миром правит доброта»
	6-10	2. «Женский день»
	13-24	3. «Этикет»
	27-31	4. «День смеха», «Цирк», «Театр»
апрель	10-14	1. «Весна шагает по планете»
	6-10	2. «Космос», «Приведем в порядок планету»

	17-21	3. «Встречаем птиц»
	24-28	4. «Праздник весны и труда»
май	1-5	1. «День победы»
	8-12	2. «День победы»
	15-19	3. «Мир природы», «Волшебница вода»
	22-26	4. «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!», «Вот мы какие стали большие!»

Календарный план воспитательной работы в 2022-2023 учебном году реализуется с учетом Календаря образовательных событий на 2022-2023 учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (Приложение).

2.3. Учебный план

Таблица 5

	РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ВОЗРАСТА	ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Объем НОД (часов) в неделю/год						
Физическое развитие						
1	Физическая культура	3/114	3/114	3/114	3/114	3/114
Познавательное развитие						
1	Ребенок и окружающий мир	1/38	-	-	-	-
2	Конструирование	0,5/19 (1 раз в 2 недели)	1/38	1/38	1/38	1/38
3	Сенсорика	1/38	2/76	-	-	-
4	Развитие представлений об окружающем мире и о себе	-	1/38	1/38	-	-
5	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1/38	1/38	2/76
6	Ознакомление с пространственными отношениями	-	-	2/76	1/38	1/38
7	Развитие элементов логического мышления	-	-	-	1/38	1/38

8	Развитие экологических представлений	-	-	-	1/38	1/38
Речевое развитие						
1	Введение в грамоту	-	0,5/19 (1 раз в 2 недели)	0,5/19 (1 раз в 2 недели)	-	1/38
2	Первоначальные основы грамоты	-	-	-	1/38	1/38
3	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	1/38	0,5/19 (1 раз в 2 недели)	0,5/19 (1 раз в 2 недели)	1/38	1/38
Художественно-эстетическое развитие						
1	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1,5/57 (рисование – 1 раз в неделю, лепка – 1 раз в 2 недели)	2/76	2/76	2/76	2/76
2	Музыка	2/76	-	-	-	-
3	Развитие музыкальности	-	2/76	2/76	2/76	2/76
Социально-коммуникативное развитие						
В ходе режимных моментов, интеграция образовательных областей						
Итого		10/380	12/456	13/494	14/532	15/570

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми упор делается на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года: 01.09.2022 г.

Окончание учебного года: 31.05.2023 г.

Продолжительность учебного года: 37 учебных недель: I полугодие - 17 недель; II полугодие - 20 недель.

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя.

Праздничные выходные дни в 2022-2023 учебном году:

с 04 по 06 ноября;

с 31 декабря по 08 января;

с 23 февраля по 26 февраля;

08 марта;

с 29 апреля по 01 мая;

с 06 по 09 мая;

с 10 по 12 июня.

2.4. Формы и приемы организации образовательного процесса по областям

Таблица 6

Познавательное развитие			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Показ Наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание схем Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Трудовая деятельность Тематические выставки	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Интеллектуальные игры
Речевое развитие			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная деятельность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Фактическая беседа, Мимические, логоритмические, артикуляционные упражнения Речевые дидактические игры Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Сюжетно-ролевые игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Словотворчество	Речевые игры Беседы Речевые образцы Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Обыгрывание проблемных ситуаций Ответы на вопросы воспитателя по: картине, предмету, ситуации Показ настольного театра, работа с фланелеграфом			
Социально-коммуникативное развитие			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа Объяснение Напоминание Личный пример Поощрение Наблюдение Упражнения Игры: ролевые, дидактические, подвижные Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, подвижные Самообслуживание Наблюдение	Обогащение впечатлений: экскурсии, путешествия, наблюдения Личный пример Чтение Беседа Объяснение Поощрение социально приемлемого поведения
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение	Самообслуживание Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей	Беседы Личный пример Показ Напоминание

Напоминание	Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность		Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов
Физическое развитие			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия, развлечения; походы Общеразвивающие упражнения: -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта.	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна). Утренняя гимнастика. Упражнения и подвижные игры во второй половине дня; Объяснение Показ Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения Сюжетно-ролевые игры	Экскурсии в природу, на стадион. Посещение спортивных комплексов, бассейна Пешие прогулки, походы Чтение художественных произведений Беседа Совместные игры
Художественно-эстетическое развитие			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Обучающие занятия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение	Индивидуальная работа по усвоению технических приемов, изобразительных умений Индивидуальная работа по развитию	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Рассматривание предметов искусства, иллюстраций	Совместное творчество Ситуативное обучение Рассматривание произведений искусства

Беседы Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Виртуальные путешествия Рассказы Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Экспериментирование	зрительного восприятия Упражнения по развитию мелкой моторики рук Игровые упражнения Обследование предметов и игрушек Наблюдение Рассматривание иллюстраций Дидактические игры Проблемная ситуация Игры- экспериментирование Ситуативные разговоры	Экспериментирование	Обследование предметов Прогулки Домашнее экспериментирование
Игра-импровизация. Выразительное движение Имитация звуков Игровые ситуации Инструментальные импровизации Игры дидактические Хороводы	Музыкальное сопровождение в режимных моментах и НОД	Игра на музыкальных инструментах Имитация танцевальных движений Обыгрывание содержания песен, хороводов Музыкально-дидактические игры Акомпанемент в пении, танце и др.	Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций и видео, Семейные досуги; Совместные праздники, развлечения Посещение выставок, детских театров

2.5. Особенности реализации рабочей программы с детьми младшего дошкольного возраста

Таблица 7

СЕНСОРИКА (действия с предметами)		
непрерывная образовательная деятельность	Деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность

<p>1. Освоение действий идентификации с эталоном при ознакомлении с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветом; - формой; - величиной. <p>№ 1 – 34</p> <p>2. Освоение действий соотнесения с эталоном:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цвет. - Форма. - Величина. <p>3. Освоение действий перцептивного моделирования в процессе анализа предметов окружающего мира.</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Дидактические игры:</i> «Матрешки», «Пирамидка», «Собираем Петушка», «Поехала куколка в гости», «Огурчики и помидорчики», «Цветные колпачки», «Волшебный фонарик», «Найди такую же», «Игрушки для Миши и Мишутки», «Занимательная коробка», «Найди предмет по картинке», «Цирковые собачки», «Пирамидки разного цвета», «Украшения для снеговика», «Достань колечко», «Я пеку», Чудесный мешочек», «Цветные машинки», «Фигурные пирамидки», «Забавные ленточки», «Что потеряли котятки?», «большой-поменьше-маленький», «Разрезные картинки», «Верстачки и молоточки», «Расписные яички», «Забавные лодочки», «Ловись, рыбка», «Летающие Бабочки», Блоки Дьенеша, Палочки Кюизинера, «Сложи узор», «Математический планшет».</p> <p><i>Настольно-печатные игры:</i> «Цвет» - лото, «Геометрическое лото», «Вкладыши»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Цветные автомобили», «Найди свой домик, флажок» «Найди себе пару»,</p> <p>Художественно-изобразительная деятельность: <i>Аппликация:</i> <ul style="list-style-type: none"> - подарки-открытки «Папин праздник» (салют), «В лесу расцвёл подснежник», «Дом весёлого скворца», «Едем на дачу»; <i>Конструирование:</i> строительство домиков, дорожек, заборов, башенок.</p>	<p>Создание условий</p> <ul style="list-style-type: none"> - для экспериментирования с мокрым песком на прогулке (формочки разного цвета, формы, величины) - рассматривание пособий, плакатов: «цвет», «форма», «величина»; - для сюжетно-ролевых игр: игровое оборудование для выполнения действий сравнения и соотнесения по цвету, форме и величине. Создание игровых ситуаций типа: «Путешествие по широкой и узкой дорожке», и т.п. - для изобразительной деятельности (материал для рисования, лепки, трафареты, печати, заготовки)
---	---	---

РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Непрерывная образовательная деятельность	Деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
<p>1. Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.</p> <p>№ 2, 3, 4, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 18, 19, 25, 29, 33, 34.</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - рассматривание выставки; - проведение лексических упражнений на согласование слов в роде, числе; - загадывание загадок по теме; - ситуативные разговоры по теме; - беседы по теме. <p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация сюжетно-ролевой игры: «Кукла Зоя ложится спать», «Кукла обедает», «Куклы Маша и Андрюша», «Кукла Катя собирается на прогулку», «Еду, еду в гости к деду», «Маша с друзьями обедает», - наблюдения за трудом взрослых - индивидуальная работа по развитию основных движений; 	<p>Создание условий</p> <ul style="list-style-type: none"> - для обогащения представлений (натуральные объекты, муляжи, игрушки, предметные картинки, сюжетные изображения, иллюстраций по теме в книгах); - для экспериментирования по теме познавательной деятельности. - для сюжетно-ролевых игр: организовать пространство, внести атрибуты; - для изобразительной деятельности (материал для рисования, лепки,

	<p>- труд на участке. Игровые ситуации: «Колобок», «Теремок», «Наш мишка», «Грибок», «Репка», «Кто живёт в лесу?», «На экскурсию в зоосад», «На чём люди ездят?»</p>	<p>трафареты, заготовки, дополнительные материалы).</p>
<p>2.Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату. № 1, 8, 9.</p> <p>3.Знать имена членов своей семьи и персонала группы. № 5, 6, 14, 17, 24.</p>	<p>Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание семейных альбомов, - создание визитки группы «С улыбкой в детский сад» - экскурсия по группе; - рассматривание фотографий группы, детского сада; - беседа, рассказ воспитателя; - моделирование кукольной комнаты. <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра: «Дом», «Семья», «Дочки-матери» <p>Игровая деятельность:</p> <p><i>Игровые ситуации:</i> «Бабушка Арина в гостях у ребят», «В гостях у бабушки Арины», «Как зовут твоих друзей», «Петрушка и его друзья», «Что подарим маме?»</p> <p><i>Игры с пальчиками:</i> «Семья», «Сорока-Белобока»</p> <p><i>Игры с предметами:</i> «Чьи детки?», «Чей голос?»;</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Самолёты», «Пузырь», «Птички».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентировка в помещении группы (находить свой шкафчик, кроватку, место за столом, полотенце); - Хозяйственно-бытовой труд по уборке игрушек <p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья», «Дочки-матери». - рисования; - конструирования
<p>4. Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т.п. № 21, 33</p>	<p>Познавательная деятельность:</p> <p>Рассматривание иллюстрированных книг, картин, фотографий, просмотр презентаций</p> <p>Наблюдение в уголке природы: за цветами, за ростом лука.</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Кто в домике живет?» (соотнесение по размерам); «Выложи по росту», «Чья мама?»</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Птички», «Курочка-Хохлатка», «Серенькая кошечка».</p> <p>Художественная деятельность:</p> <p><i>Чтение</i> стихов о домашних и диких животных;</p> <p>Исполнение попевок, песенок по теме.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Посадка лука, бобов;</p> <p>Полив цветов.</p>	<p>Создание условий для игровых ситуаций типа: «Кошечка умывается, лакает, играет, спит»...</p> <p>Рассматривание фотоальбомов «Домашние питомцы»;</p> <p>Настольные игры: рамки-вкладыши «Домашние и дикие животные», «Где чей домик?»</p>
КОНСТРУИРОВАНИЕ		
непрерывная образовательная	Деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность

<p>деятельность</p> <p>1. Различать основные формы деталей строительного материала. № 1 - 34</p> <p>2. С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм. № 1 - 34</p> <p>3. Разворачивать игру вокруг собственной постройки. № 1 - 34</p>	<p>Познавательная деятельность: Экспериментирование с конструкторским материалом: исследование граней строительных деталей, создание наиболее устойчивой конструкции со строительными деталями (исследование строительных деталей: катится - не катится, одинаковые - разные стороны, измерение длины детали различными средствами (полоской бумаги, веревочкой и др.). Определение назначений строительных деталей «крыша», «стены» и т.д. <i>Просмотр иллюстраций</i> с изображением различных построек, фотоальбома и открыток с видами различных зданий г. Челябинска, архитектурных сооружений.</p> <p>Игровая деятельность: <i>Упражнения</i> на отгадывание деталей по названию. <i>Игры-загадки</i> на продолжение незавершенной постройки: «Какой детали не хватает?». <i>Д/игра:</i> «Чудесный мешочек». <i>Подвижная игра</i> «Найди свой домик»</p>	<p>Создание условий для самостоятельного использования строительных деталей в сюжетно-ролевых играх «Построй дом для мышки, кошки, собачки...», «Дорожка для Миши и Мишутки»»</p>
РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА		
<p>Непрерывная образовательная деятельность</p>	<p>Совместная деятельность</p>	<p>Самостоятельная деятельность</p>
<p>1. Иметь активный словарный запас (не менее 1200-1500 слов). - повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание. - ответить на понятный вопрос взрослого. - поделиться информацией («<i>Коля пришел</i>»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p>	<p>Познавательная деятельность Ознакомление с окружающим, конструирование, (сенсорика) действия с предметами. Чтение познавательной литературы, Чтение русских народных сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курица Ряба»; Чтение и декламация стихов; Прслушивание аудиозаписей сказок, стихов, песен, звуков природы.</p> <p>Игровая деятельность: <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Дом», «Семья», «Гараж», «Путешествие», «Магазин», «Больница». <i>Настольно-печатные игры:</i> «Сложи картинку» (сказки, времена года, игрушки); <i>Словесные игры:</i> «Узнай по описанию», «Какой, какая, какое, какие?» (наглядные и ненаглядные признаки: добрая, смелый и т.д.). <i>Подвижные игры:</i> «Наседка и цыплята», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Пузырь», «Лохматый пес».</p> <p>Художественная деятельность: <i>Рисование, лепка .аппликация</i></p>	<p>Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Семья», «Гараж», «Путешествие», «Магазин», «Больница».</p> <p>Сопровождение речью: - ролевых действий; - процесса рисования или раскрашивания, конструирования; - самообслуживания; - процесса формирования культурно - гигиенических навыков.</p> <p>Вносить иллюстрации в соответствии содержанием образовательной деятельности.</p>

<p>2. Сопровождать речью игровые и бытовые действия («приформатывать»)</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, ролевые действия</i> («Я куклу Наташу катаю в коляске...») <i>Подвижные игры со словами.</i> <i>Настольно-печатные игры:</i> - Лото «Цвет и форма». - «От самого большого до самого маленького» (сериационный ряд). <i>Пальчиковые игры:</i> «Зайцы», «Коза», «Ежик», «Петушок», «Дом, забор, дорожка» Художественная деятельность: <i>Исполнение попевок, хороводов.</i> <i>Сопровождение речью продуктивной деятельности</i> (при раскрашивании: «Клубочек», «Мячик» (Жу-жу-жу. Карандашиком кружу)</p>	
<p>3. Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.</p>	<p>Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «Гараж», «Магазин», «Больница» и пр. <i>Дидактические игры типа</i> «Лото»; <i>Игра-драматизация:</i> «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба» и пр.; <i>Словесные игры:</i> «Попроси вежливо», «Скажи ласково», «Как надо поблагодарить?». <i>Подвижные игры со словами.</i></p>	<p>Создать условия для взаимодействия сверстников в игре типа: «Лошадка», «Машина», «Коляска», мотивирующих на обращение с просьбой, установление очередности, совместное использование игрушки.</p>
<p>4. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. - слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.</p>	<p>Познавательная деятельность <i>Ознакомление с окружающим, конструирование, (сенсорика) действия с предметами.</i> Чтение познавательной литературы, чтение и декламация стихов; Чтение русских народных сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба»; Прослушивание аудиозаписей сказок, стихов, песен, звуков природы Коммуникативная деятельность: Описание проблемных ситуаций. Объяснение правил поведения в группе, на прогулке, в общественных местах</p>	<p>Вносить иллюстрации в соответствии с содержанием образовательной деятельности; рассматривание иллюстрации в знакомых книжках</p>
<p>5. Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.</p>	<p>Познавательная деятельность - рассматривание иллюстрации в знакомых книжках, рассматривание сюжетных картин, составление сюжетной картин из цветных предметных картинок на фланелеграфе</p>	
<p>6. Читать стихи с помощью взрослого</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Игра-драматизация с декламацией стихов</i> (А. Барто из цикла «Игрушки» и др.).</p>	<p>Создание РППС, игровых ситуаций</p>
<p>РИСОВАНИЕ</p>		

Регламентированная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>1. Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>2. Различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>3. Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.</p>	<p>Познавательная деятельность Обследование материалов и оборудования Экспериментирование, предметно-практическая деятельность (чиркание, закрашивание, обведение, рисование) Изготовление альбома с образцами детских рисунков «Мы рисуем»</p> <p>Игровая деятельность <i>Дидактические игры:</i> «Лото», «Покажи такой же цвет», «Что бывает красное?», «Назови и покажи», «Подбери нужный цвет», «Цветная семейка»,</p> <p>Художественно-изобразительная Рисование по контуру, по точкам, раскрашивание</p> <p>Коммуникативная деятельность Игровые проблемные ситуации «Ах, какой красивый (дом, шарик, ...), «Подари улыбку своей картинке», «Расскажи маме, другу – что ты нарисовал»</p>	<p>Создание условий</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие карандашей, бумаги в свободном доступе; - наличие изобразительных материалов, вносимых по мере необходимости (карандаши, фломастеры, краски и кисти, трафареты, печатки, салфетки. цветная бумага, дополнительные материалы); - место для выставки детского творчества.

ЛЕПКА

Регламентированная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<p>1. Знать, что из глины можно лепить, что она мягкая.</p> <p>2. Раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями;</p> <p>3. Соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>4. Лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной.</p>	<p>Познавательная деятельность Обследование материалов и оборудования Экспериментирование, предметно-практическая деятельность (сминание, отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание) Изготовление альбома с образцами детских поделок «Мы лепим»</p> <p>Игровая деятельность <i>Дидактические игры:</i> «Лото», «Разложи по величине», «Подбери форму». <i>Игра-инсценировка</i> «Я пеку. пеку. пеку. деткам всем по пирожку», «Оладушки»</p> <p>Художественно-изобразительная Вырезание из теста фигур формами-выемками, раскрашивание кусочков теста</p> <p>Коммуникативная деятельность Игровые проблемные ситуации «Чей красивый пирожок?», «Похвали поделку у», «Расскажи маме, другу: что ты слепил».</p>	<p>Рассматривание альбома «Мы лепим»;</p> <p>Создание условий</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов для лепки (глина, тесто), подкладных дощечек. салфеток; - внесение образцов лепки, выполненных взрослым; - место для выставки детского творчества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к учреждению, приспособленной для реализации рабочей программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В основу организации развивающей предметно-пространственной среды положен принцип "комплексирования и гибкого зонирования". Согласно требованиям программы, в окружении ребенка находится стимулирующий материал трех типов: используемый как стимульный материал и подготавливающий ребенка к занятию, используемый в совместной и самостоятельной деятельности, позволяющий применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Такое размещение материала позволяет обогащать и изменять среду в течение дня.

ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ	ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО	МАТЕРИАЛЫ
Познавательное развитие	<i>Сенсорика</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пирамидки разного цвета и величины; 2. Вкладыши, шнуровки, застёжки; 3. Матрешки; 4. Игра «Собери бусы»; 5. Дидактические игры: «Закрой окошко», «Составь фигуру», «Неразбериха», «Составь узор», «Прокати шарик», «Лото»; 6. Мозаика, прищепки; 7. Сухой бассейн: желуди, фасоль; 8. Карточка пальчиковых игр.
	<i>Уголок природы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры: «Времена года», «Найди такой же», «Узнай и назови»; 2. Комнатные растения; 3. Календарь природы; 4. Природный материал: шишки, желуди; 5. Библиотечка 6. Алгоритм ухода за растениями; 7. Клеенчатые фартуки, лейки, грабельки, лопаточка, салфеточки;
	<i>Конструирование</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор деревянный : кубики, кирпичики; 2. Набор «Лего МАЛЫШ» крупный; 3. Крупные модули; 4. Набор пластмассовый «Строитель» 5. Схемы конструирования. 6. Строительные инструменты. 7. Машины грузовые – большие, средние; 8. Макет светофора; 9. Папка передвижка по правилам дорожного движения
Речевое развитие	<i>Развитие речи , художественная литература</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская художественная литература; 2. Портрет поэтессы А.Л. Барто; 3. Дидактические игры: «Составь картинку», «Кто как кричит», «Узнай и назови», «Кто что ест», «У нас порядок», «Кого не стало»; лото: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» 4. Куклы: девочка, мальчик, дидактическая кукла с комплектом сезонной одежды. 5. Набор игрушек: домашние животные и их детёныши. 6. Предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Семья», «Домашние животные», «Транспорт», «Посуда».

Художественно – эстетическое развитие	<i>Изостудия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Знакомство с цветом»; 2. Образцы по рисованию; 3. Материал для рисования: листы для рисования, гуашевые краски, цветные карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования; 4. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки; 5. Материал для аппликации: клей карандаш, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон; 6. Раскраски.
	<i>Музыкальный уголок</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты: барабан, погремушки, дудочки, колокольчики, гармошка, металлофон, «шумелки»; 2. Музыкальные игрушки, «Неваляшки»- большая, маленькая; 3. Дидактические картинки «Музыкальные инструменты»; 4. Цветные платочки; 5. Цветные ленточки;
Социально – коммуникативное развитие	<i>Уголок сюжетно-ролевой игры</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прачечная; 2. Дом; 3. Больница; 4. Парикмахерская; 5. Шоферы; 6. Магазин.
	<i>Театр</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма. 2. Настольный театр «Колобок», «Три медведя», «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят». 3. Кукольный театр; 4. Атрибуты и костюмы к сказкам 5. Теневого театр 6. Шапочки.
Физическое развитие	<i>Физкультурный уголок</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые; 2. Скакалки; 3. Кегли; 4. Гимнастические ленточки, «косички»; 5. Кольцеброс; 6. Мешочки с песком для метания; 8. Обручи; 10. Массажные дорожки и коврик из пуговиц; 11. Массажные пластмассовые коврики; 13. Следочки; 14. Гимнастическая скамейка; 15. Карточки «Комплекс общеукрепляющих упражнений»;

2.4. Режим дня первой младшей группы (2-3 года)*Холодный период года**Таблица 10*

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05
Самостоятельная деятельность, игры	08.05-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.10 09.20-09.30
Второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке	09.40-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.10-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00-11.30
Обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.45
Непрерывная образовательная деятельность	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.00-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-19.00

2.5. Регламент НОД первой младшей группы (2-3 года)

Таблица 11

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая младшая (Непоседы)	9.00-9.10 Музыка	9.00-9.10 Рисование	9.00-9.10 Музыка	9.00-9.10 ОХЛ и РР	9.00-9.10 Конструирование
	9.20-9.30 Ребенок и окружающий мир	9.20-9.30 ФК	9.20-9.30 Сенсорика	9.20-9.30 ФК	9.20-9.30 Лепка
	16.00 Бассейн				

Итого времени в неделю: 1 час 40 мин. (10 периодов по 10 минут)

2.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса

Таблица 12

Образовательная область	Литература
Познавательное развитие	<p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт. Куцепал Д. В.</p> <p>Осипова Л.Б. Стахеева Ю.Ю. Развиваем в деятельности Челябинск ООО «Издательство Рекпол» 2009-217 с</p> <p>Доронова Т.Н., Дронов С.Г. Ранний возраст планирование работы с детьми. Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007</p> <p>Коробова М.В. Посылкина Р.Ю. Малыш в мире природы. Просвещение, 2005</p> <p>Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе Д.С. Мозайка-синтез, 2007-144 с</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Мозайка-синтез, 2008-48с</p> <p>Пилюгина Э.Г. Игры-занятия для малышей. М. Мозайка-синтез, 2009-120с</p> <p>Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. «Мозайка-Синтез», 2007</p> <p>Никитин Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры Издательство «Педагогика», 1981</p> <p>Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. М.Мозайка-синтез, 2009-56с</p> <p>Багуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.Просвещение, 1991-207с</p> <p>Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ М. ТЦ Сфера 2006-192с</p> <p>Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. /Под редакцией С.Л.Новоселовой Просвещение, 1983-144с.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет./Под редакцией Поромоновой Л.А.</p>

	<p>Тимофеева Л.П. Корничева Е. Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня М. Центр Педагогического образования 2012-304с..</p> <p>Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой М. Педагогическое общество России, 2006-112с.</p> <p>Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Мл.гр.-М.:ТЦ Сфера, 2007.-128с.</p>
Речевое развитие	<p>«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г</p> <p>Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г</p> <p>Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов на /Дону: Феникс, 2014г.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.</p> <p>Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.</p> <p>Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007</p> <p>Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г.</p> <p>Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г</p> <p>Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика-Синтез, 2005. - 72с.</p>
Физическое развитие	<p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Мозаика-синтез 2005-144с</p> <p>Шевригин Б.В. Если малыш часто болеет . М. Просвещение 1990-159с</p> <p>Руберт К.Д., Рысс М.Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. Просвещение 1983-80с</p> <p>Никитин Б.П. Никитина Л.А. Резервы здоровья наших детей. М. Физкультура и спорт 1990-221с</p> <p>Фрогова Г.А. Физкультминутка. Издательский дом Карпуз</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М. Просвещение, 1987-160с</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика с Д.С. М. Мозайка-синтез 2009-88 с</p>

Список литературы для чтения детям 2-3 лет

Русский фольклор:

Песенки, потешки, сказки, заклички:

«Ладушки, ладушки...»,
 «Петушок, петушок...»,
 «Большие ноги...»,
 «Водичка, водичка...»,
 «Баю-бай, баю-бай...»,
 «Киска, киска, киска, брысь...»,
 «Как у нашего кота...»,
 «Пошел, кот под мосток...»,
 «Наши уточки с утра...»;
 «Пошел котик на Торжок...»;
 «Заяц Егорка...»;
 «Наша Маша маленька...»;
 «Чики, чики, кички...»,
 «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»;
 «Из-за леса, из-за гор...»;
 «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»;
 «Огуречик, огуречик...»;
 «Солнышко, ведрышко...».

Сказки:

«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира:

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;
 «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева;
 «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского;
 «Ой ты заяюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой;
 «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой;
 «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина;
 «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова;

«Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия:

А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» из цикла «Игрушки», «Кто как кричит»;

В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»;

Г. Лагздынь, «Петушок»;

С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»;

Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.);

Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»;

Н. Саконская. «Где мой пальчик?»;

А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»);

М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»);

А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»;

А. Введенский. «Мышка»;

А. Плещеев, «Сельская песня»;

Г. Сапгир. «Кошка»;

К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза:

Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...», «Три медведя»;

В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“»;

В. Бианки. «Лис и мышонок»;

Г. Балл. «Желтячок»;

Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

С. Капутикян. «Все спят», «Машиа обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой.

П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака.

Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской;

Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья».! из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.

Календарь знаменательных дат на 2022–2023 учебный год

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

Сентябрь

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября - Международный день распространения грамотности

17 сентября - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)

27 сентября - День работника дошкольного образования

Октябрь

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

5 октября - Международный день учителя

16 октября - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь

4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

8 декабря - Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

7 января - Рождество

25 января - День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв

Холокоста

Февраль

2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

Март

3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма и России

27 марта - Всемирный день театра

Апрель

12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма

Май

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка - Пушкинский день России

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодёжи

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности

30 июля - День Военно-морского флота

Август

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа - День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей в 2022-2023 учебном году:

5 сентября - 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)

8 октября - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)

26 октября - 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)

3 ноября - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)

6 ноября - 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)

27 декабря - 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)

13 марта - 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

28 марта - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)

1 апреля - 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля - 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

13 мая - 240 лет со дня основания Черноморского флота

18 мая - 320 лет со дня основания Балтийского флота

6 июня - 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)

14 июля - 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816)

19 июля - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)