

Частное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Рыжики» г. Челябинска

ПРИНЯТО

Педагогическим советом учреждения,

Протокол № 1 от 04.09.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧДОУ «Рыжики»

Пашнина Н.И.

Приказ № 26 от 5.09.2018 г.

**Рабочая программа**

**учителя-логопеда**

**для детей старшей, подготовительной к школе группы с нарушениями речи (в условиях логопункта)**

Разработчик:

учитель-логопед первой  
квалификационной категории  
Попова Светлана Михайловна

2018 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	6
1.3. Целевые ориентиры образовательного процесса.....	11
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
2.1. Содержание логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.....	14
2.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей логопедической работы по преодолению ФФНР у детей 5-6, 6-7-го года жизни.....	15
2.3. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).....	44
2.4. Программно-методический комплекс образовательного процесса.....	45
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	46
3.1. Участие учителя-логопеда в образовательном процессе. Условия реализации рабочей программы, формы, приемы коррекционной работы.....	46
3.2. Организация взаимодействия с родителями и педагогами по реализации рабочей программы.....	48
3.3. Материально-техническое оснащение программы.....	52
4. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57
Приложение 1. Карта освоения программы.....	62
Приложение 2. Речевая карта 5-6 лет.....	60
Приложение 3. Речевая карта 6-7 лет.....	69

Приложение 4. Мониторинг динамики речевого развития за 1 и 2 полугодие детей с ФФНР в старшей группе.....	78
Приложение 5. Мониторинг динамики речевого развития за 1 и 2 полугодие детей с ФФНР в подготовительной группе.....	79

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС. Одной из ведущих линий модернизации дошкольного образования является достижение нового современного его качества.

Логопедическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Учитель-логопед современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает своевременную профилактику речевых нарушений у воспитанников, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Поскольку с каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с нарушениями речи, учителю-логопеду становится сложнее организовать эффективную коррекционную работу. Это вызывает необходимость разработки новой рабочей программы учителя-логопеда, интегрирующей содержание комплексной и коррекционной программ в условиях работы логопункта.

Настоящая рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ФФНР, носит коррекционно-развивающий характер, раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности учителя-логопеда в соответствии с ФГОС ДО, построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей, особенностей развития детей дошкольного возраста, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности. В содержании логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического и речевого развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость

взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Основной базой рабочей программы являются:

1. «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., Мироновой С.А.

(Москва:Просвещение, 2009);

2. Методические рекомендации «Реализуем ФГОС ДО: Рабочие программы учителей-логопедов (для логопедических пунктов и логопедических групп ДООУ)», (Челябинск: Цицеро, 2015).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;

2. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесёнными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ);

3. Приказ МОи Науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Приказ МОиНауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

5. Типовое положение о ДОО (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2562 от 27 октября 2011 г.);

6. Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп (утверждено на заседании актива дефектологов Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования 24 февраля 2000 г.);

7. Инструктивное письмо Департамента образования Москвы от 11.08.2005 г. № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования»;

8. Инструктивное письмо от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

## **1.2. Цель и задачи рабочей программы**

**Цель рабочей программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, а также родителей дошкольников, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы дошкольного образования и успешную социализацию в обществе.

### **Задачи программы:**

1. Создание условий для реализации коррекционно-развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
3. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:
  - формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
  - коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
  - формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза;

- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
  - формирование грамматического строя речи;
  - развитие связной речи на базе правильно произносимых ребёнком звуков.
4. Оценка результатов работы в помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.
  5. Разработка алгоритма взаимодействия со специалистами учреждения, позволяющего осуществлять интеграцию образовательного процесса.
  6. Повышение компетентности педагогов ДООУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
  7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повышение компетентности родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

#### **Задачи учителя-логопеда:**

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать пассивный и активный словари;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

**Для реализации программы необходимо выполнение следующих условий:**

- достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приёмами логопедической работы;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- выполнение полного объёма коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- разработка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов;
- мониторинг результативности коррекционного процесса.

**Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:**

- **принцип активности** предполагает сообщение воспитанникам целей обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над языком; данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы по созданию продукта речевой деятельности;

- **принцип наглядности** обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку; данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

- **принцип систематичности** предусматривает концентрическое усвоение языкового материала; систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения родному языку;



- **принцип доступности и посильности** реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

- **принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей** базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира.

Работу по развитию речи нельзя отрывать от работы направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов.

Данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов;

- **принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи** основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания, указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку, меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания;

- **принцип развития языкового чутья («чувства языка»)** подразумевает развитие неосознанного владения закономерностями языка; многократное восприятие речи и использование в собственных высказываниях сходных форм формирует у ребенка аналогии, а затем он усваивает и закономерности языка;

- **принцип формирования элементарного осознания явлений языка** основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка; данный принцип предусматривает создание внутренней системы правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторить, но и создавать новые высказывания;

- **принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования** предусматривает освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи: освоение лексики, формирование

грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи.

В центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком;

- **принцип обогащения мотивации речевой деятельности** основывается на том, что от мотива зависит качество речи и мера успешного обучения; обогащение мотивов речевой деятельности детей должно учитывать возрастные особенности детей, использование разнообразных приемов, стимулирующих речевую активность и способствующих развитию творческих речевых умений детей;

- **принцип обеспечения активной речевой практики** выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики.

Речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка – это не только говорение, но и слушание, восприятие речи; данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики детей в разных видах деятельности;

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

- **развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- **принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;**

- **принцип генетический**, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- **принцип коррекции и компенсации**, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- **деятельностный принцип**, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

### **1.3. Целевые ориентиры образовательного процесса**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка 5 – 7 лет:

#### **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

**Развитие всех компонентов устной речи детей** (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, осуществляет звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

#### **Практическое овладение воспитанниками нормой речи:**

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы орфоэпии, постановки словесного ударения.

#### **Развитие литературной речи:**

- способен прочесть стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: - называет любимые сказки и рассказы;

- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

#### **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:**

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен осуществлять звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования.

- Результаты освоения программы образовательной области «Речевое развитие» фиксируются учителем-логопедом совместно с воспитателем, в представленной в Приложении 1 «Карте освоения программы» (образец для подготовительной к школе группы).
- Мониторинг динамики речевого развития за 1 и 2 полугодие фиксируется в представленных к речевой карте материалах (Приложение 2).

#### **В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия: «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста**

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

## **2.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей логопедической работы по преодолению ФФНР у детей 5-7 лет**

### **Планирование занятий с детьми 5-6, 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации – 2 недели.

I период: вторая половина сентября – 1 половина ноября – 9 недель; 18 занятий – 2 занятия в неделю.

период: 2 половина ноября – 1 половина февраля – 12 недель; 24 занятий – 2 занятия в неделю.

период: 2 половина февраля – май – 12 недель; 24 занятия – 2 занятия в неделю.

15 мая – 30 мая – повторение пройденного материала, диагностика речевого развития.

Примечание:

Каникулы: 1 – 9 января, июнь – август.

***Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей 5-6 лет***

Порядок изучения и отработки звуков может меняться по усмотрению логопеда в соответствии с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные - [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего</p>



	<p>ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях.</li> </ul> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>	<p>звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный – согласный звук».</p>	<p>времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
<p>II Вторая</p>	<p>Продолжение работы над</p>	<p>Определение наличия звука в</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи</p>

<p>половин а ноября — первая половин а февраля</p>	<p>развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твердости – мягкости [м] - [м’],</p>	<p>слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенные и заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий». Формирование умения различать</p>	<p>навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять</p>
--	---	---	--

	<p>[н] - [н'], [п] - [п'],          [т] - [т'], [к] - [к'],          [ф] - [ф'], [д] - [д'],          [в] - [в'], [б] - [б'], [г]          - [г'];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по глухости –              звонкости: [п] - [б],              [к] - [г], [т] - [д];              а также:</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со              стечением двух              согласных;              в словах и фразах.</li> </ul>	<p>и оценивать              правильные              эталоны              произношения в              чужой и              собственной речи.              Различение слов,              близких по              звуковому              составу;              определение              количества              слогов (гласных)              в слове.              Дифференциация              на слух              сохранных звуков              (без              проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости –              мягкости ([м] -              [м'], [н] - [н'], [п] -              [п'], [т] - [т'], [к] -              [к'], [ф] - [ф'], [д] -              [д'], [в] - [в'], [б] -              [б']; [г] - [г']);</li> <li>• по глухости              – звонкости:              [п] — [б], [к] —              [г], [т] — [д];</li> <li>• в обратных              слогах;</li> <li>• в слогах со              стечением              двух              согласных;</li> <li>• в словах и              фразах;</li> <li>• составление</li> </ul>	<p>предложения по              картине, серии              картин,              пересказывать              тексты,              насыщенные              изучаемыми              звуками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заучивать              стихотворения,              насыщенные              изучаемыми звуками.              Закрепление знаний и              умений, полученных              ранее, на новом              словесном материале.</li> </ul>
--	---	---	--

		<p>предложений с определенным словом;</p> <p>анализ двусловного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul>	
<p>III</p> <p>Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] - [ш], [з] - [ж];</li> <li>• [р] - [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;</p> <p>в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

		<p>следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности и звуков.</p>	
<p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм.</p>			

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом

уровне;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Форма организации обучения – индивидуальная. 2 раза в неделю.  
Длительность занятия – 20 мин.

Продолжительность занятий с детьми с фонетико-фонематическим и недоразвитием речи – 1 год.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

### **Логопедическая работа по преодолению ФФНР у детей 6-7-го года жизни**

(Порядок изучения и отработки звуков может меняться по усмотрению логопеда в соответствии с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами)

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I	Индивидуальные	1. Воспитание	1. Анализ

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p style="text-align: center;">з а н я т и я</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление правильного произношения гласных звуков:            [у], [а], [о], [и], [ы], [э];            согласных звуков:            [м],[м'],[н],[н'],[л],[л'],            [в],[в'],[ф],[ф'],[х],[х'],            [п],[п'],[т],[т'],[к],[к'],            [с],[с'],[з],[з'],[ц],            [р],[р'],[л],[л'],            [ш],[ж],[ч],[щ]</p> <p>(в соответствии с индивидуальными планами занятий).</p> <p>2. Различение отработанных гласных и согласных звуков на слух в различных звуко-слоговых</p>	<p>направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления:</p> <p>существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>);</p> <p>различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много <i>кусков, оленей, стульев, лент,</i></p>	<p>звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия);</p> <p>выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>);</p> <p>последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>);</p> <p>анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»;</p> <p>выделение последнего</p>

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
	<p>структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков.</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных)</p> <p>в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>6. Усвоение доступных ритмических моделей</p>	<p><i>окони</i> т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>);</p> <p>сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>);</p> <p>привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная</p>	<p>согласного из слов (<i>«мак», «кот»</i>);</p> <p>выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: <i>«ком», «кнут»</i></p> <p>выделение первого согласного в слове;</p> <p>анализ и синтез слогов (<i>«та», «ми»</i>) и слов: <i>«суп», «кит»</i> (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения.</p> <p>Последовательное</p>



Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
	<p>слов: <i>tá—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>работа.</p> <p>Привлечение внимания к:</p> <p>образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>);</p> <p>способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>);</p> <p>способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>);</p> <p>словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек,</i></p>	<p>знакомство с буквами <i>у, а, и, о, ы, п, т, м, к,</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения; выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»;</p> <p>выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с</p>

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
		<p><i>лесок, колесико).</i></p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к: составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>);</p> <p>выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?;</p> <p>составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме;</p> <p>воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и</p>	<p>ориентировкой на гласную букву;</p> <p>преобразование слогов и их письмо;</p> <p>выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит»;</p> <p>постепенное усвоение терминов: «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p>

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
		<p>полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов (на, у, в, под, над, с, со)</p> <p>по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	
<p>II Декабрь, январь,</p>	<p>Индивидуальные занятия 1. Постановка и</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических</p>	<p>1.Закрепление качественной характеристики звуков</p>

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
февраль	<p>первоначальное закрепление звуков: [б],[б'],[д],[д'],[г],[г'], [ш],[ж],[ч],[щ],[ц], [л], [л'], [р], [р'] (в соответствии с индивидуальными планами и планами занятий).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>4. Формирование связной,</p>	<p>форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много — яблок, платьев</i>).</p> <p>Привлечение внимания к: падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка.</p>	<p>(звуки гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие).</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Деление слов на слоги, звуко-слоговой анализ слов, составление из полосок и фишек слоговой схемы односложных и двухсложных слов</p>

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
	<p>грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>5. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>6. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>7. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>8. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в</p>	<p>Дети любовались ... белкой.</p> <p>Дети кормили ... белку);</p> <p>согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе</p> <p>(<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>);</p> <p>согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и</p>	<p>таких, как <i>суп, косы, сани, утка.</i></p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2.Закрепление понятий «звук», «буква» (определение различий).</p> <p>Формирование начальных навыков чтения (работа с</p>

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
	случае индивидуальных затруднений.	<p>множественном числе</p> <p>(<i>ой ... голубой платок;</i></p> <p><i>ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые... голубые полотенца).</i></p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах</p> <p>(<i>В зале много... светлых ламп.</i></p> <p><i>Дети кормили морковкой... белого кролика.</i></p> <p><i>Дети давали корм... белым кроликам...).</i></p>	<p>разрезной азбукой)</p> <p>Последовательное усвоение букв.</p> <p>3. Слово.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов, например:</p> <p>«вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа;</p> <p>выделение из слов</p>

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
		<p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p>	<p>ударного гласного; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...; стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов, например: «ветка», «ели», «котенок», «елка»).</p> <p>Заполнение схем,</p>

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
		<p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки</p> <p><i>(прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал);</i></p> <p>способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных</p> <p><i>(деревянный, ая, ое, ые;</i></p> <p><i>пластмассовый, ая, ое, ые),</i></p> <p>за счет словосложения</p>	<p>обозначающих буквенный состав слова</p> <p>(занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок),</p> <p>выполнение упражнений.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).</p> <p>Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы.</p>



Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
		<p><i>(трехколесный, первоклассник).</i></p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах</p> <p><i>(У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу).</i></p> <p>Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и</p>	<p>Усвоение буквенного состава слов, например: <i>«Таня», «Яма».</i></p> <p>4. Письмо букв и слов.</p> <p>Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы.</p> <p>5. Предложение.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Формирование</p>

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
		<p>прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост.</i> <i>У зайчика коротенький пушистый хвостик).</i></p> <p>3. Предложения.</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед,</i> из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под</i></p>	<p>умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>6. Чтение</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов.</p> <p>Обучение чтению</p>

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
		<p><i>скамейкой спит собака...).</i></p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу).</i></p> <p>Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков</i></p>	<p>предложений и текстов.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой).</i></p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках.</p> <p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ</p>

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
		<p><i>серенькой белочке...).</i></p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов:</p> <p>кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом;</p> <p>елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции</p> <p>(<i>надо встать со</i></p>	<p>прочитанного.</p> <p>Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>7. Правописание.</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в</p>

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
		<p><i>стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).</i> Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами.</p> <p>Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «жи», «ши».</p> <p>Усвоение правил</p>

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
			<p>написания слов и предложений:</p> <p>буквы в слове пишутся рядом,</p> <p>слова в предложении пишутся отдельно,</p> <p>в конце предложения ставится точка,</p> <p>начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
<p>III Март, апрель, май</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>2. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p> <p>3. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи</p> <p>(<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет:</p> <p>присоединения приставки или суффикса, словосложения.</p> <p>Образование</p>	<p>1. Звуки и буквы.</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков.</p> <p>Усвоение букв <i>ч, ц, ф, щ, ь, ъ</i>.</p> <p>Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>.</p> <p>Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков.</p> <p>Усвоение букв <i>ь, ъ</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе</p>

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
		<p>существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом</p>	<p>отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-ля</i>.</p> <p>2. Слово.</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение</p>



Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
		<p>материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения.</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными</p>	<p>буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й.</i></p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю.</i></p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «<i>ча</i>», «<i>ща</i>», «<i>чу</i>», «<i>цу</i>».</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся</p>

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
		<p>членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом): с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением</p>	<p>упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших предложений (3—5 слов) с предварительным орфографическим и звуковым анализом (и самостоятельно).</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p>

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
		<p>«который»</p> <p><i>(Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</i></p> <p>4. Связная речь.</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков.</p> <p>Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически</p>	<p>4. Чтение.</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений,</p>

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
		<p>правильной выразительной речью.</p> <p>Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>скороговорок, загадок.</p>

### **2.3. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

#### **2.4. Программно-методический комплекс образовательного процесса.**

<b>Программы</b>	<b>Технологии, методические пособия</b>
Программы для дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / сост. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – М.: Просвещение, 2010.	Технологии моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста (Т.А.Ткаченко),
Методические рекомендации «Реализуем ФГОС ДО: Рабочие программы учителей-логопедов (для логопедических пунктов и логопедических групп ДОУ), (Челябинск: Цицера, 2015).	Развитие диалогического общения (А.Г. Арушанова)
	Технологии развития речи детей,

	разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ (Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук)
	Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Л.М. Шипицына)
	Информационно-компьютерные технологии: - «Малышам о звуках» (Худякова С.А., Нездоймина Е.В.)
	Здоровье-сберегающие технологии предполагают использование в коррекционно-логопедической работе дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Участие учителя-логопеда в образовательном процессе. Условия реализации рабочей программы, формы, приемы коррекционной работы.

##### Условия реализации рабочей программы:

Коррекционно-развивающую логопедическую работу осуществляет учитель-логопед первой квалификационной категории Попова Светлана Михайловна, педагогический стаж – 10 лет.

Образование: высшее.

Челябинский государственный педагогический университет, 2009 г., учитель-логопед.

##### Формы и приемы коррекционной работы

Вид деятельности	Субъект воздействия	Содержание деятельности
Диагностическая	Воспитанники	1. Изучение медицинской и

<p>деятельность (индивидуальная)</p>		<p>психолого-педагогической документации.</p> <p>2. Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях.</p> <p>3. Беседа с ребенком и его родителями.</p> <p>4. Логопедическое обследование.</p> <p>5. Анализ результатов логопедического обследования воспитанников.</p>
<p>Коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальная)</p>	<p>Воспитанники, родители, педагоги</p>	<p>1. НОД в соответствии с циклограммой деятельности.</p> <p>2. Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов, родителей.</p> <p>3. Совместное обсуждение результатов диагностики психических процессов и логопедического обследования воспитанников, испытывающих затруднения в усвоении ОП – 3 раза в год (ПМПК).</p>
<p>Консультационно-профилактическая деятельность</p>	<p>Родители (законные представители), педагоги ДОУ</p>	<p>1. Консультирование по запросам родителей.</p> <p>2. Направление для консультации на территориальную ПМПК.</p> <p>3. Проведение ПМПК.</p> <p>Разработка комплекса</p>

		мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников.
Методическая деятельность	Педагоги, родители (законные представители), администрация ДОУ	1. Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста. 2. Выступления на педагогическом совете, родительском собрании.

### **3.2. Организация взаимодействия с родителями и педагогами по реализации рабочей программы.**

#### **Задачи при реализации образовательной области «Речевое развитие» в аспекте взаимодействия специалиста и воспитателя группы**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
Сопровождение детей с нарушениями речи.	Сопровождение детей всей группы.
1. Обследование речи детей с целью выявления соответствия нормативам развития речи, выявления индивидуальных особенностей речевого развития.	1. Обследование речи детей с целью определения уровня готовности к усвоению программного материала (содержания ООП ДОУ).
2. Заполнение речевой карты, карты освоения программы в образовательной области «Речевое развитие», составление рабочей программы учителя-логопеда для детей 5-7 лет с нарушениями речи (в условиях логопункта).	2. Заполнение карты освоения программы в образовательной области «Речевое развитие», составление рабочей программы воспитателя по образовательной области «Речевое развитие».
3. Обсуждение результатов обследования. Составление индивидуальных	



коррекционных образовательных маршрутов (ИКОМов). Ознакомление и согласование с родителями (законными представителями) ИКОМов воспитанников.	
4. Реализация направлений работы в соответствии с ФГОС ДОО: развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	4.Реализация направлений работы с ФГОС ДОО: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Взаимодействие учителя-логопеда с родителями, воспитателями и специалистами, участвующими в коррекционном процессе**

Цель – включение в коррекционно-развивающую логопедическую работу родителей (лиц, их заменяющих), воспитателей и специалистов ЧДОУ «Рыжики».

#### **Консультативная работа с воспитателями и специалистами**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Объект деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Выход</b>
<b>Консультации</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование фонематического восприятия на занятиях по обучению грамоте»</li> </ul>	Воспитатели и специалисты	1-я неделя октября	Материал консультации

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование просодической стороны речи у детей»</li> <li>• «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»</li> <li>• «Культура речи педагога ДОУ»</li> </ul>		1-я неделя декабря	
		1-я неделя февраль	
		1-я неделя апреля	
<b>Тематические семинары-практикумы</b>	Воспитатели и специалисты	В течение года	Материал консультации
<b>Педсоветы</b>	Воспитатели и специалисты	В течение года	Пакеты документов

### Консультативная работа с родителями

<b>Виды деятельности</b>	<b>Объект деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Выход</b>
1. <b>Индивидуальные консультации:</b> информирование о результатах диагностики, характере речевого нарушения, совместное	Родители групп	В течение года	Журнал учёта консультаций

планирование работы на год			
<b>2. Консультации-практикумы:</b> обучение методам и приёмам формирования произносительной стороны речи	Родители групп	В течение года	Журнал учёта консультаций
<b>3. Консультации:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по проведению индивидуальной работы с детьми</li> <li>• День открытых дверей «Панорама знаний» (открытые занятия)</li> <li>• «Развитие фонематического восприятия у детей посредством речевых игр»</li> <li>• «Правильно ли говорит ваш ребенок»</li> </ul>	<p>2-ая неделя сентября, в течение года</p> <p>1-ая неделя ноября</p> <p>2-я неделя ноября</p> <p>3-я неделя января</p>	Печатный материал
<b>4. Родительские собрания:</b> - результаты обследования речи детей на начало	Родители групп	Сентябрь	Материал консультации

учебного года, - информирование об особенностях развития речи детей на данном возрастном этапе, - информирование об организации работы учителя- логопеда на логопункте ДОУ			
<b>5. Информационные стенды</b>	Родители групп	В течение года	Материал консультации
<b>6. Открытые занятия</b>	Родители групп	Ноябрь, апрель	Показ занятия
<b>7. Организация совместной работы взрослых и детей по выполнению домашних логопедических рекомендаций</b>	Родители групп	В течение года	Тетради логопедических заданий

### **3.3. Материально-техническое оснащение:**

#### **Материально-техническое оснащение:**

- зеркало с лампами дополнительного освещения;
- магнитофон;
- персональный компьютер;

- колонки;
- стол письменный – 1 шт.;
- стол детский – 1 шт.;
- стулья взрослые – 2 шт.;
- стулья детские – 2 шт.;
- раковина – 1 шт.;
- книжный стеллаж – 1 шт.;
- массажная кушетка – 1 шт.;
- копировальный аппарат «Canon» - 1 шт.

**Методические пособия, дидактические игры и игрушки:**

***Диагностика:***

1. Белавина Н. Н. «Логопедические карточки 2»: для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей – Х.: Изд-во «Ранок», 2009 – 32 с.;

***Для воспитания речевого дыхания:***

- пособия и тренажеры для воспитания правильного дыхания («мыльные пузыри», ветрячки, игрушка «Клоун»).

***Для проведения артикуляционной гимнастики:***

- наборы мелких игрушек, картинок, символов для проведения артикуляционной гимнастики.

***Для автоматизации звуков:***

• *Методическая литература:*

1. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Свистелочка» Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 32 с.;
2. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Звенелочка» Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 32 с.;
3. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Жужжалочка и Шипелочка» Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 32 с.;
4. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Чаепитие на даче у Ч» Логопедические игры.
5. Баскакина И. В., Лынская М. И. «Приключения Л» Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 32 с.;
6. Комарова Л. А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях». – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.;
7. Комарова Л. А. «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях» – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.;
8. Комарова Л. А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях» – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.;
9. Комарова Л. А. «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях» – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.;

10. Комарова Л. А. «Автоматизация звука С в игровых упражнениях» – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.;
  11. Комарова Л. А. «Автоматизация звука З в игровых упражнениях» – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.;
  12. Комарова Л. А. «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях» – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.;
  13. Комарова Л. А. «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях» – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.;
  14. Комарова Л. А. «Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях» – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.;
  15. Лаптева Е. В. «1000 русских скороговорок для развития речи». – М.: Астрель, 2012, 223 с.;
  16. Новоторцева Н. В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, Сь». – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, - 2003. – 64 с.;
  17. Полишко Е. Д., Гордеева Т. В. «Звуки З, Зь, Ц»: Упражнения и речевой материал. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с.;
  18. Полишко Е. Д., Гордеева Т. В. «Звуки З, Зь, Ц»: Картинный материал М.: Книголюб, 2005. – 25 с.
- *Дидактические пособия:*
19. Бобылева З. Т. «Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц». – М.: ООО «Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 40 с.;
  20. Бобылева З. Т. «Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ» . – М.: ООО «Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 36 с.;
  21. Бобылева З. Т. «Игры с парными карточками. Звуки Р, Л» . – М.: ООО «Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 40 с.;
  22. Галанов А. С. «Логопедическое лото: Звуки С, Сь, Ц». – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002;
  23. Галанов А. С. «Логопедическое лото: Звуки Ш, Ж» . – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002;
  24. Галанов А. С. «Логопедическое лото: Звуки Л, Ль» . – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002;
  25. Галанов А. С. «Логопедическое лото: Звуки Р, Рь» . – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002;
  26. Лобзякова М. И. «Учимся правильно и четко говорить»: дидактические и наглядные материалы. – М.: Вентана-Графф, 2003. – 136с.;

***Для развития фонематического слуха:***

- Набор музыкальных инструментов: барабан, дудочка, бубен, металлофон, гармошка, колокольчик, погремушки;
  - *Методическая литература:*
1. Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 106 с.;
- *Дидактические пособия:*
1. Сошина И. В. «Играем в рифмы».

### ***Для овладения основам грамоты:***

- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза слова (алгоритм составления звуко-слоговой структуры слова, разноцветные фишки);
- Набор пазлов: «Цифры», «Алфавит»,
- *Дидактические пособия:*
  1. «Прочитай по первым буквам»;
  2. «Расшифруй слова»;
  3. Чтение».

### ***Для развития лексико-грамматического строя речи:***

- Плоскостной набор кукольной одежды на магнитах, куклы;
- Набор пазлов: «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Насекомые, птицы, рептилии», животные, морские обитатели», «Фрукты, ягоды», «Домашние животные и птицы», «Бытовая техника», «Продукты питания», «Профессии»;
- Наборы пластмассовых игрушек: «Посуда», «Инструменты», «Медицинская аптечка», «Домашние животные», «Дикие животные»;
- *Методическая литература:*
  1. Васильева С.А., Мирясова В. И. «Тематический словарь в картинках: «Мир человека: Посуда. Продукты питания». – М.: Школьная Пресса, 2005. – 32 с.;
  2. Новиковская О. А. «Альбом по развитию речи»: в рассказах и веселых картинках. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2011. – 88 с.;
  3. Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»: Альбом 1. – М.: ООО «Издательство гном», 2012. – 48 с.;
  4. Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»: Альбом 2. – М.: ООО «Издательство гном», 2012. – 32 с.;
  5. Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»: Альбом 3. – М.: ООО «Издательство гном», 2012. – 32 с.;
  6. Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»: Альбом 4. – М.: ООО «Издательство гном», 2012. – 32 с.;
- *Дидактические пособия:*
  7. «Гнездо, улей, нора, или кто где живет?»: развивающая игра-лото. – Киров: Весна-Дизайн, 2012;
  8. «Животные и птицы: как говорят и что едят»: развивающая игра. – Киров: Весна-Дизайн, 2010;
  9. «Инструменты»: Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: ООО «Книголюб», 2000;
  10. «Насекомые»: Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: ООО «Книголюб», 2000;
  11. «Электроприборы»: Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: ООО «Книголюб», 2000;

12. «Рыбы: морские и пресноводные»: демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. – Киров: Весна-Дизайн, 2004;
13. «Цветы: луговые, лесные, полевые»: демонстрационный материал фронтальных для занятий. – М.: ООО «Книголюб», 2000;
14. «Четыре сезона: Весна»;
15. «Четыре сезона: Лето»;

***Для развития связной речи:***

• *Методическая литература:*

1. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Обучение связной речи детей 4-5 лет»: Картинно-графические планы рассказов. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012;
2. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Обучение связной речи детей 5-6 лет»: Картинно-графические планы рассказов. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012;
3. Ткаченко Т. А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша». – М.: Эксмо, 2012. – 136 с.;

• *Дидактические пособия:*

4. «Развиваем речь»: Задания для подготовке к школе.

***Для развития высших психических функций:***

• *Дидактические пособия:*

1. «Логика»;
2. «Мир вокруг нас»;
3. «Найди различие»;
4. «Одинаковое – разное»;
5. «Подбери по смыслу».

***Для развития мелкой моторики, графо-моторных навыков:***

- Набор шнуровок;
- Набор пазлов;
- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, трафареты;
- Прописи, раскраски;
- *Методическая литература:*
- 1. Крупенчук О. И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!». – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 64 с.;



## 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### 4.1. Карта освоения программы

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Программное содержание 6-7 лет	
1.	участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задаёт вопросы, аргументировано отвечает на вопросы)	В
2.	свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора	В
3.	использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением	Л
4.	активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка	В
5.	использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения	Л
6.	правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания	Л
7.	самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения	В

8.	составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы	В
9.	называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»	Л
10.	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками	В
11.	пользуется естественной интонацией разговорной речи	Л
12.	соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения	Л
13.	умеет прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности	В
14.	самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации	В
15.	называет любимые сказки и рассказы	В
16.	называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4)	В
17.	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения	В
18.	может импровизировать на основе литературных произведений	В
19.	способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст	В
20.	способен воспринимать текст в единстве содержания и формы	В
21.	умеет различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности	В
22.	знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала	В
23.	воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи	Л
24.	умеет делить предложения на слова и составлять из слов (2-4)	Л
25.	умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов	Л
26.	умеет проводить звуковой анализ слов; понимает смысловозначительную роль фонемы	Л

Примечание: индивидуальная карта освоения образовательной области «Речевое развитие» заполняется воспитателем совместно с логопедом. Логопед заполняет строки № 3, 5, 6, 9, 11, 12, 23, 24, 25, 26.

Условные обозначения: «л» - заполняет логопед, «в» - заполняет воспитатель.

**4.2. Речевая карта**

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

**на ребенка старшей группы (5-6 лет)**

**I. Общие сведения**

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК:

Медицинское \_\_\_\_\_

Психологическое \_\_\_\_\_

Логопедическое \_\_\_\_\_

**ВЫВОД по результатам анкеты:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**II. Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (*толстые, тонкие, расщелины, шрамы, норма*) \_\_\_\_\_

Зубы (*редкие, кривые, мелкие, крупные, вне челюстной дуги, кариозные, отсутствуют резцы, норма*) \_\_\_\_\_

Челюсти (*прогения, прогнатия, норма*) \_\_\_\_\_

Прикус (*открытый боковой, открытый передний, асимметрия прикуса, норма*) \_\_\_\_\_

Твердое небо (*высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель, норма*) \_\_\_\_\_

Мягкое небо (*укороченное, отсутствует маленький язычок, норма*) \_\_\_\_\_

Язык (*обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий*) \_\_\_\_\_

Подъязычная связка (обычная, короткая, укороченная, спайки) \_\_\_\_\_

Кончик языка (истонченный, широкий, толстый, раздвоенный, норма) \_\_\_\_\_

Позиция языка в полости рта (правильная, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

<b>III. Моторная сфера</b>				
<b>Пробы</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>Н/года</b>	<b>С/года</b>	<b>К/года</b>
1. Общая моторика	Маршировать, стоп по сигналу Постоять на правой, а затем на левой ноге. Попрыгать на двух ногах. Попрыгать на правой, а затем на левой ноге. Поймать мяч.			
2. Мелкая моторика	Упражнения «Игра на рояле» (ведущей рукой) «Корова» (одной рукой) «Коза» (одной рукой) «Столик» (попеременно)			
3. Артикуляционная моторика	Губы: - «Улыбка». - «Трубочка». - чередовать упражнения. Язык: - «Лопата» - «Жало» - чередовать упражнения. - «Качели» - «Часики» Саливация			
Выводы				

<b>IV. Просодическая сторона речи</b>				
Голос				
Дыхание				
Темп речи				
Выразительность речи				
Выводы				
<b>V. Фонематическое восприятие</b>				
1. Повторение слогов с оппозиционными звуками	Ба-па-ба Да-та-да Га-ка-га За-са-за Та-тя-та			
2. Слова паронимы	Бочка-почка Том-дом Кот-год Тень-день Галина-калина			
3. Выделение заданного гласного из ряда звуков	Хлопни в ладоши, если услышишь звук  «А»  «И»  «У»			
4. Выделение начального ударного гласного из слов	Облако Аист Удочка Иглы			
Выводы				

<b>VI. Звукопроизношение</b>				
С СЬ З ЗЬ Ц Ш Ж Ч Щ Л ЛЬ Р РЬ _____				
С СЬ З ЗЬ Ц Ш Ж Ч Щ Л ЛЬ Р РЬ _____				

С СЬЗЗЬ Ц Ш Ж Ч Щ Л ЛЬ Р РЬ _____				
Выводы				
<b>VII. Слоговая структура слова</b>				
1. Повторение слов разной слоговой структуры	Лопата			
	Аквариум			
	Телефон			
	Милиционер			
	Велосипед			
	Сковорода			
	Полотенце			
	Мотоцикл			
Телевизор				
Снеговик				
2. Повторение предложений	Дети слепили снеговика.			
	Повар печет блины на сковороде.			
	Милиционер стоит на перекрестке.			
Выводы				
<b>VIII. Словарь</b>				
1. Словарь существительн-х а) Назвать части тела человека	Нос			
	Рот			
	Шея			
	Живот			
	Грудь			
б) Назвать части предмета по картинке	Чайник			

<p>в) Обобщение: назвать слова по теме</p>	<p>Овощи Фрукты Игрушки Посуда Одежда Обувь Дикие животные Домашние животные Птицы Мебель</p>			
<p>Назвать обобщающие слова</p>	<p>Помидор, огурец, лук Яблоко, груша, лимон Мяч, машина, кукла Чашка, кастрюля, ложка Платье, брюки, юбка Туфли, сапоги, ботинки Заяц, волк, лиса Кошка, корова, собака Воробей, сорока, ворона Стол, стул, шкаф</p>			
<p>г) Назвать детенышей животных</p>	<p>У кошки У козы У собаки У курицы У зайчихи У волчицы</p>			
<p>2. Глагольный словарь а) назвать действия (по картинкам)</p>	<p>Летит Бежит Идет Рисует Прыгает Ползает</p>			
<p>б) кто как голос подает</p>	<p>Собака (лает) Кошка (мяукает)</p>			



	Корова (мычит) Петух (кукарекает)			
3. Словарь прилагательных а) назвать предъявленные цвета	Красный Оранжевый Желтый Зеленый Голубой Синий			
б) подбери признак к предмету	Яблоко Мягкая игрушка (женский или мужской род)			
в) антонимы	Веселый Горячий Большой Злой Сладкий Твердый			
Выводы				
<b>IX. Грамматический строй речи</b>				
1. Словоизменения а) преобразования существительных единственного числа в множественное (Им.п.)	Стол Река Ухо Глаз Кольцо Лист Окно			
б) употребление существительных в различных падежах	Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? К кому ты любишь ходить в гости? Кого ты видел в зоопарке, цирке? Чем ты смотришь, чем слушаешь? На чем катаются дети зимой?			
в) согласование	Белая бабочка.			

прилагательных с существитель-и ед. числа	Оранжевый апельсин. Голубое блюдо			
г) согласование числительных с существит-ми в роде и числе	Мяч Белка Окно	1 2 5	1 2 5	1 2 5
д) употребление предложно- падежных конструкций	В На Под Из За			
2. Словообр-е а) образование существ-х с уменьшительно- ласкательными суффиксами	Палец Ключ Носок Звезда Стол Стул Дерево			
б) образование относительных прилагательных	Пластмасса Дерево Железо Бумага Резина Снег			
в) образование притяжательных прилагательных	Чей фартук? (мама, бабушка) Чей дом? (Таня, кошка)			
Выводы				

<b>Х. Связная речь</b>
1. Рассказ сказки «Репка»:

1. Пересказ «Зайка».

Зайка сказал ежу: «Какое у тебя, братец, некрасивое колючее платье!» «Правда, - отвечает ежик, но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка. Служит ли тебе так же твоя шкурка?» Вместо ответа зайчик только вздохнул.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Нашли ежа»:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Выводы:**

---

---

---

---

---

---

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

на ребёнка 6-7 лет

**I. Общие сведения**

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК:

Медицинское \_\_\_\_\_

Психологическое \_\_\_\_\_

Логопедическое \_\_\_\_\_

**ВЫВОД** по результатам анкеты: \_\_\_\_\_

**II. Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (*толстые, тонкие, расщелины, шрамы,*  
*норма*) \_\_\_\_\_

Зубы (*редкие, кривые, мелкие, крупные, вне челюстной дуги, кариозные, отсутствуют резцы,*  
*норма*) \_\_\_\_\_

Челюсти (*прогения, прогнатия,*  
*норма*) \_\_\_\_\_

Прикус (*открытый боковой, открытый передний, асимметрия прикуса, норма*) \_\_\_\_\_

Твердое небо (*высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель, норма*) \_\_\_\_\_

Мягкое небо (*укороченное, отсутствует маленький язычок, норма*) \_\_\_\_\_

Язык (*обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий*). \_\_\_\_\_

Подъязычная связка (*обычная, короткая, укороченная, спайки*) \_\_\_\_\_

Кончик языка (*истонченный, широкий, толстый, раздвоенный, норма*) \_\_\_\_\_

Позиция языка в полости рта (*правильная, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении*) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>III. Моторная сфера</b>				
<b>Пробы</b>	<b>6-7 лет</b>	<b>Н/года</b>	<b>С/года</b>	<b>К/года</b>
1. Общая моторика	Постоять с закрытыми глазами на правой, а затем на левой ноге Попрыгать на правой, а затем на левой ноге. Постоять на цыпочках. Присесть, руки в стороны. Подбросить и поймать мяч.			
2. Мелкая моторика	Упражнения: «Игра на рояле» (ведущей рукой) «Корова» (двумя руками) «Коза» (одновременно)			

	«Кулак – ребро - ладонь» (правой рукой, потом левой)			
3. Артикуляционная моторика	<p>Губы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Улыбка».</li> <li>- «Трубочка».</li> <li>- чередовать упражнения.</li> </ul> <p>Язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лопата»</li> <li>- «Жало»</li> <li>- чередовать упражнения.</li> <li>- «Качели»</li> <li>- «Часики»</li> </ul> <p>Саливация</p>			
Выводы				

#### IV. Просодическая сторона речи

Голос			
Дыхание			
Темп речи			
Выразительность речи			
Выводы			

#### V. Фонематическое восприятие

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками	<p>Са-ша-са</p> <p>Жа-ша-жа</p> <p>Ча-тя-ча</p> <p>Ла-ля-ла</p> <p>Та-да-да-та</p>			
2. Слова паронимы	<p>Мышка-мишка</p> <p>Софа-сова</p> <p>Точка-дочка</p> <p>Кот-год-кот</p>			

	Том-дом-ком			
3. Выделение последнего гласного из слов	Пила Грибы Кенгуру Кольцо Очки			
4. Выделение первого согласного из слов	Танк Коза Мост Дом Банка			
5. Выделение последнего согласного из слов	Кот Жук Дом Мох Лимон			
Выводы				

## VI. Звукопроизношение

С СЬЗЗЬ Ц Ш Ж Ч Щ Л ЛЬ Р РЬ \_\_\_\_\_

С СЬЗЗЬ Ц Ш Ж Ч Щ Л ЛЬ Р РЬ \_\_\_\_\_

С СЬЗЗЬ Ц Ш Ж Ч Щ Л ЛЬ Р РЬ \_\_\_\_\_

Выводы


## VII. Слоговая структура слова

1. Повторение слов разной слоговой	Водопроводчик Художница			
---------------------------------------	----------------------------	--	--	--



структуры	Милиционер Сковорода Велосипед Экскаватор Космонавт Термометр Регулировщик Библиотекарь			
2. Повторение предложений	Водопроводчик чинит водопровод. Регулировщик регулирует уличное движение. Библиотекарь выдает книги.			
Выводы				
<b>VIII. Словарь</b>				
1. Словарь существительн-х	Локоть Ладонь а) Назвать части тела человека Затылок Висок Подбородок			
б) Назвать части предмета по картинке	Платье			
в) Обобщение: назвать слова по теме	Овощи Фрукты Ягоды Посуда Одежда Обувь Дикие животные Домашние животные Перелетные птицы Мебель Транспорт			

	Продукты питания			
Назвать обобщающие слова	Помидор, огурец, лук Яблоко, груша, лимон Мяч, машина, кукла Чашка, кастрюля, ложка Платье, брюки, юбка Туфли, сапоги, ботинки Заяц, волк, лиса Кошка, корова, собака Ласточка, аист, грач Стол, стул, шкаф Машина, самолет, лодка Хлеб, молоко, колбаса			
г) Назвать детенышей животных	У лошади У коровы У свиньи У медведицы У ежихи У белки			
2. Глагольный словарь а) назвать действия (по картинкам)	Плывет Светит Учит Продает Шьет Варит			
б) кто как голос подает	Ворона (каркает) Волк (воет)			

	Свинья (хрюкает) Лягушка (квакает)			
3. Словарь прилагательных а) назвать предъявленные цвета	Оранжевый Голубой Фиолетовый Розовый Серый Коричневый			
б) подбери признак к предмету	Солнце Лимон			
в) антонимы	Толстый Высокий Узкий Длинный Белый Мокрый			
Выводы				
<b>IX. Грамматический строй речи</b>				
1. Словоизменения а) преобразования существительных единственного числа в множественное (Им.п.)	Стул Дерево Пень Воробей Гнездо Перо Лев			
б) употребление существительных в различных падежах	Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? К кому ты любишь ходить в гости? Кого ты видел в зоопарке, цирке? Чем ты смотришь, чем слушаешь? На чем катаются дети зимой?			
в) согласование прилагательных с	Серая мышка. Фиолетовый колокольчик.			

существитель-и ед. числа	Розовое платье.			
г) согласование числительных с существит-ми в роде и числе	Карандаш Звезда Ведро	1 2 5	1 2 5	1 2 5
д) употребление предложно- падежных конструкций	С/со Из-под Из-за Между Через			
2. Словообр-е а) образование существ-х с уменьшительно- ласкательными суффиксами	Кукла Воробей Кресло Пуговица Зеркало Гнездо Ковер			
б) образование относительных прилагательных	Стекло Кожа Металл Резина Сок из клюквы? Салат из моркови?			
в) образование притяжательных прилагательных	Очки бабушки (чьи?) Усы кошки (чьи?) Хвост лисы (чей?) Берлога медведя (чья?)			
Выводы				

## Х. Связная речь

### 1. Рассказ сказки «Колобок»:

--

**2. Пересказ сказки:**

«Жили-были два брата: заяц и зайчишка.

Однажды, когда наступила весна, и стало совсем тепло, пошли зайчата погулять на полянку и ...увидели лису. Один из зайчат испугался и помчался домой. Это был трусливый зайчишка! А храбрый заяц крикнул: «Не бойся, я смогу защитить тебя!» Лисе он сказал: «Прочь отсюда, рыжая, а то охотника позову!» Лиса испугалась и попятилась назад в лес. А смелый заяц пошёл домой.

Дома мама похвалила храбреца, поцеловала его, а затем рассказала зайчатам сказку и они уснули».

**3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Разбитая чашка»:**

**Выводы:**

Мониторинг динамики речевого развития детей старшей группы ЧДОУ д/с  
«РЫЖИКИ» за 1 и 2 полугодие 2018-2019 уч. г.

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Моторика артикуляционного аппарата			Звукопроизнош ение			Фонематические процессы, элементарные навыки звукового анализа и синтеза					
		СРОКИ											
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			
1.													

Примечание:

оценка уровня

В -высокий уровень

В/С - уровень выше среднего

С - средний уровень

Н/С - уровень ниже среднего

Н -низкий уровень

Сроки

Н – начало года, С – середина года, К – конец года

**Мониторинг динамики речевого развития детей подготовительных к школе групп ЧДОУ д/с «РЫЖИКИ» за 1 и 2 полугодие 2018-2019 уч. г.**

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Моторика артикуляционного аппарата			Звукопроизно- шение			Фонематические процессы, звуковой анализ и синтез		
		СРОКИ								
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1.										

Примечание:

оценка уровня

В -высокий уровень

В/С - уровень выше среднего

С - средний уровень

Н/С - уровень ниже среднего

Н -низкий уровень

Сроки

Н – начало года, С – середина года, К – конец года