

Предметно-развивающая среда как средство речевого развития детей

Ирина Викторовна Васильева,
воспитатель старшей группы «Лёвушки»

«Речь - удивительно сильное средство,
но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им»

Г. Гегель



Речевая развивающая среда -

это естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами

Компоненты речевой развивающей среды:

- ❖ *Речь педагога*
- ❖ *Методы и приёмы руководства речевым развитием детей*
- ❖ *Развивающая предметно - пространственная среда*

Общение со сверстниками занимает центральное место в повышении речевой активности. Совместные игры и другая разнообразная деятельность побуждает к развитию словарного запаса, способствуют овладению вне ситуативными формами общения, умению вступать в диалог



Окружающая среда рассматривается как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности





Создавая развивающую среду группы, нужно стремиться к тому, чтобы окружающая обстановка была не только комфортной и вызывала стремление к самостоятельной деятельности, но и способствовала развитию речи воспитанников

«В пустых стенах ребенок не заговорит» – Е. И. Тихеева.

Конструктивная деятельность

- активизирует мыслительные процессы ребенка,
- рождает интерес к творческому решению поставленных задач,
- формирует изобретательность, самостоятельность, инициативность, стремление к поиску нового и оригинального, волевые качества,
- уточняет и углубляет знания об окружающем мире



Развитие рисования как замещающей деятельности является основой для развития письменной речи. Рисунок, составляя единство с речевым сопровождением, превращается со временем в речевое повествование уже без опоры на сам рисунок



Места для демонстрации творческих работ





**Средства и приёмы для развития мелкой моторики рук
в центре ознакомления с окружающим миром:**

- Массаж пальцев и кистей рук с помощью природного материала, шишек, гороха, бобов, орехов и т.д.;*
- Рисование на крупе;*
- Перебирание и сортировка круп и семян (рис, горох, фасоль и др.);*
- Различные игры с природным материалом;*
- Лепка из теста;*
- Игры с песком, водой...*

Совместная игровая деятельность стимулирует развитие организованности и ответственности каждого ребенка: нужно выбрать место для игры, сделать атрибуты, правильно распределить роли. В сюжетно-ролевых играх при разыгрывании различных моделей жизненных ситуаций у детей возникает естественная потребность в инициативной речи





Предметно-развивающая среда преобразуется в соответствии с темой недели – оформляются уголки, детям предоставляется игровой материал, который послужит развитию и закреплению определенных познавательно-речевых способностей



Практика показывает, что полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, что мы и делаем. Только тогда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности

