

№4 ДЕКАБРЬ  
2022  
ЧЕЛЯБИНСК



# РЫЖИКИ

ЧАСТНЫЙ  
ДЕТСКИЙ  
САД

С ДЛИННОЙ  
И КРАСИВОЙ ИСТОРИЕЙ

**ПРО**

ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ

3  
СТРАНИЦА

Учиться – всегда пригодится!

6  
СТРАНИЦА

Вспоминая осень, улыбнись!

8  
СТРАНИЦА

Кризис 3-х лет...

10  
СТРАНИЦА

«Ах, как хочется вернуться  
в детский сад!»

16  
СТРАНИЦА

Как не допустить ошибки  
при обучении чтению ребёнка?

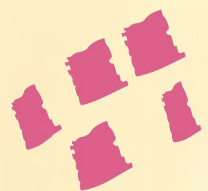


**РОССЕТИ**

УРАЛ

Челябэнерго





# Продолжаем знакомить наших читателей с коллективом



**ХАЛДИНА Резида Борисовна,**  
 заместитель директора по воспитательной работе,  
 профессиональное обучение, ЧГАУ  
 профессиональная переподготовка, ГБУ ДПО ЧИППКРО



*Задачи заместителя директора по воспитательной работе заключаются в планировании, организации и контроле образовательного процесса в детском саду. Не маловажным является содействие созданию творческого, психологически комфортного климата в коллективе.*

*У каждого педагога детского сада сложился свой профессиональный почерк, поэтому главным методом в работе стараюсь применять убеждение, умение слушать и слышать собеседника. Это не сложно, ведь в детском саду трудится коллектив единомышленников, с единой педагогической позицией, стремлением двигаться вперед и достигать высокий уровень качества образования.*

*Наш детский сад открыт новым идеям, но также верен своим добрым традициям. Это позволяет сотрудникам гордиться тем, что они работают в «Рыжиках», а родителям – с доверием относиться к детскому саду!*

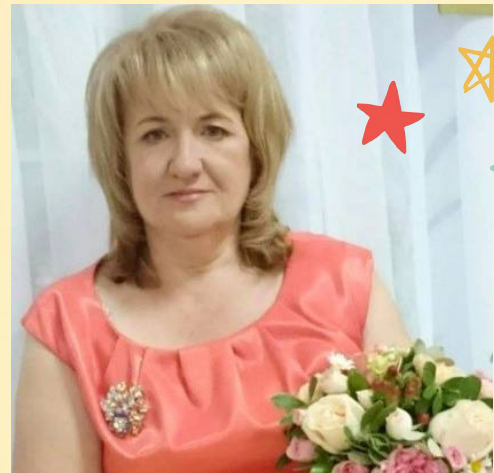


**ЭНГЕЛЬКО Елизавета Александровна,**  
 педагог высшей квалификационной категории,  
 воспитатель группы «Солнышко»

*Для меня, профессия воспитатель – одна из самых важных и значимых профессий в современном обществе.*

*Работая в детском саду, я всегда понимаю, что должна найти «ключик» к каждому ребенку. И не только к нему, но и к его родителям. А обмануть их, этих «маленьких человечков» невозможно. Они сразу поймут, как ты к ним относишься: с любовью или без. И ответят тебе тем же.*

*Главное для нас, всегда оставаться детьми, иначе дети не примут, не пустят в свой мир. Любить детей, любить просто так, ни за что, отдавать им свое сердце – самое главное в нашей профессии.*



**АХМЕТОВА Ольга Евгеньевна,**  
 педагог высшей квалификационной категории,  
 воспитатель группы «Подсолнушки»

*Детский сад – это особая сказочная страна, где живут добрые феи и маленькие эльфы. Где душа ребёнка чиста, добра и бескорытна, а глаза полны любви, света и радости.*

*Воспитатель – это человек, который в душе сам еще остался ребенком. Я работаю воспитателем 29 лет и не жалею, что отдаю детям свою любовь, доброту, свои знания. Мои первые воспитанники давно выросли, но при встрече узнают, интересуются, желают успехов. Многие родители приводят ко мне своих вторых и третьих детей, и это приятно, ведь в этот момент я понимаю, что не зря выбрала эту профессию – ВОСПИТАТЕЛЬ. Это важно, когда тебе доверяют самое главное – своего ребёнка.*





**КУДРЯШОВА Ирина Борисовна,**  
педагог высшей квалификационной категории,  
**воспитатель группы «Подсолнушки»**

*Профессия воспитателя уникальная. В ней объединяются такие составляющие как, с одной стороны, обязанность растить, воспитывать, развивать своих подопечных, а с другой - повышать свой профессиональный уровень, расти над собой. Воспитатель должен уметь все: петь, танцевать, перевоплощаться в различных сказочных персонажей, строить ледяные горки и замки из песка...*

*Счастье видеть каждый день улыбки на лицах детей, помогать справляться с трудностями, успевать вовремя поддержать, утереть слезы, пошутить, вызвать всплеск радости. Для меня это и есть жизнь!!!*



# Учиться – всегда пригодится!

**Мир не стоит на месте. Педагогика, как и многие другие процессы, подвергается постоянным обновлениям и «перезагрузкам». Если педагог желает выполнять свою работу на должном уровне, он периодически повышает квалификацию.**

В нашем детском саду этому направлению уделяется особое внимание.

Педагоги занимаются самообразованием, проходят курсы, посещают форумы, семинары, вебинары, лекции, способствующие углублению знаний и расширению педагогического опыта.

*В этом году педагоги средней группы стали участниками самого крупного в России форума федерального значения «Территория образовательных инноваций. Транскрипция», состоявшегося в городе Екатеринбурге при поддержке Правительства и министерства образования Свердловской области.*



**Семинар – доступная и удобная форма, которую мы используем для обсуждения достигнутых результатов, анализа проблемных ситуаций, определения новых задач.**



*Ноябрьский семинар мы посвятили вопросу реализации годовой задачи – созданию творческого образовательного пространства ДОУ как средства развития одаренности детей дошкольного возраста.*

**ПРОДОЛЖЕНИЕ НА СТР. 4-5 >>>>>**



# Учиться – всегда пригодится!

«»»»» НАЧАЛО НА СТР. 3

Ведущие специалисты в области развития одарённости детей дошкольного возраста и изучения феномена детства, в том числе наша землячка Людмила Владимировна Трубайчук, отмечают, что «все дети от природы талантливы,

чтобы сохранить имеющиеся от рождения задатки одаренности, ребенку необходима «подпитка», раскрытие его природных начал за счет создания специально организованного образовательного пространства».

**В детском саду мы стараемся создать условия, позволяющие раскрывать и развивать умственные, познавательные и творческие способности детей:**

*Используем методы обучения творческого характера*



*Применяем современные образовательные технологии: проектного, проблемного и наглядного обучения*



*Создаём соответствующую предметно-пространственную развивающую среду.*



*Организуем кружки и секции для самореализации и проявления творческих, интеллектуальных и физических способностей детей.*



Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагогов, способствует самореализации, позволяет быть всегда в курсе изменений и новаций. Благодаря этому наши педагоги всегда остаются интересны своим воспитанникам.



★ В пропаганде передового опыта педагогов немалая роль принадлежит открытым занятиям. Цель их проведения – улучшить качество педагогического мастерства, сделать его достоянием других преподавателей. Большую пользу от

открытых занятий получают как молодые педагоги, так и обладающие большим практическим опытом. Они помогают критически оценить свою работу, тщательно проанализировать применяемые методы и средства обучения.

Составлению описательного рассказа по картине было посвящено открытое занятие по развитию речи в подготовительной группе «Солнышко».

*Чтобы вызвать интерес, создать условие увлеченности на занятии, воспитатель Елизавета Александровна Энгелько использовала активный метод обучения, а один из приемов мотивации – возможность опубликоваться в очередном журнале «РыжичкиПРО». Что мы с удовольствием и делаем...*



## Коллективный рассказ детей подготовительной группы «СОЛНЫШКО» по картине «ОЛЕНЬЯ СЕМЬЯ»

*«На севере живут олени. Там очень холодно, сильные ветреные морозы. Это тундра. И там зима длинная, а лето короткое. Солнце светит мало. Олени не мерзнут в морозы, потому что у них густая шерсть. У мамы олененка красивые рога и широкие копыта, как лопатка. Она разрывает снег своим плюшевым носом и находит корм для маленького олененка. Ягель – самый любимый корм*

*для оленей. Олененку тоже не холодно. У него густая шерсть, но рожки еще маленькие, не выросли. Папа-олень не ищет корм, он охраняет семью. Смотрит по сторонам. Вдруг выбежит полярный волк, он – главный враг оленей. Олень сильный, у него мощные копыта и большие рога, как ветки. Он защитит свою семью. Олени поедят ягеля и отправятся в стадо».*



# Вспоминая осень, УЛЫБНИСЬ!

Каждый год в последнюю неделю октября, в нашем детском саду проходят осенние праздники. В этом мероприятии кроется значительный смысл: это и развитие творческих способностей каждого ребёнка, и привитие ему бережного отношения к природе, и обогащение знаний о приметах и признаках осени.



Заглянул сегодня праздник в каждый дом,  
Потому что бродит осень за окном.  
Заглянул осенний праздник в детский сад,  
Чтоб порадовать и взрослых, и ребят!

В основе сценария праздника лежит сюжетная линия, объединяющая действующих персонажей и весь музыкальный и игровой материал в одно целое. Именно сказочная образно-игровая форма наиболее эффективна в дошкольном возрасте, в ней ярче раскрываются творческие способности детей. Каждый ребёнок на таких праздниках – и артист, и зритель.

Для самых маленьких детей нашего детского сада из группы «Непоседы» и «Солнечные зайчики» осенний праздник – это первый опыт и первые впечатления. В гости к малышам приходили: зайчик, собачка, ёжик и Петрушка. Дети танцевали с осенними листочками, подпевали песни.

Ребята второй младшей группы «Веснушки» встретились на празднике с Тучкой и Солнышком, которые никак не могли решить, кто из них главный в это время года. И только сама Осень смогла их помирить.



В средней группе «Лёвушки» ребята вместе с Осенью побывали в гостях у лесных жителей, которые рассказали, как они готовятся к зиме.

На празднике царили веселье и творчество.







На своем празднике ребята старшей группы «Подсолнушки» побывали в гостях у двух сестёр – Маши и Дуняши. Развеселили и помогли ленивой Дуняше с уборкой урожая. Никого не оставил равнодушным заключительный танец, исполненный на «бис». А угощением для ребят стал огромный пирог, который испекла трудолюбивая Маша.



Самые старшие ребята из подготовительной группы «Звёздочки» помогли раскрашивать календарь осенних месяцев для Осени, которая не смогла побывать у ребят на празднике и выходила с ними на связь по «скайпу». Это было очень по-современному. А её помощник Ёжик в конце, принёс ребятам угощение – корзину с яблоками.



Самым весёлым и запоминающимся стал «капустник» у подготовительной группы «Солнышко». А всё потому, что в празднике приняли участие не только дети, но и их родители.

В команде родителей-соперников были сказочные герои: Баба Яга и Кощей, Кикимора и Леший, а руководила состязаниями сама Осень. Дети соревновались с героями в ловкости, смекалке, быстроте и артистичности.

*Все хореографические номера дети исполнили под руководством нашего любимого хореографа Ольги Викторовны Баранчик.*



**Осенние праздники стали ярким подтверждением того, что у природы нет плохой погоды, любое время года прекрасно, нужно только уметь ему радоваться.**



# Кризис трёх лет и детский сад



*«Диалектический период столкновения противоположностей»*

*И.И. Воробьева*

Незаметно пролетели ранние годы, и вот ваш ребёнок дозрел, вырос, и ... превратился в капризного, строптивного, своевольного, упрямого, протестующего, деспотичного бунтаря.

Если вы обнаружили у своего малыша это «семизвездие симптомов» – поздравляем! Вас накрыл кризис трёх лет. Всё идёт по плану!

Именно в этот период происходит резкая и кардинальная перестройка сложившихся личностных механизмов ребёнка и переход к новому типу взаимоотношений с окружающими. «Я есть» и «Я сам», «Я хочу» и «Я могу» – основные движущие посылы малыша, которые упираются в его ограниченные, на самом деле, психомоторные возможности.

**Зачастую этот непростой период в жизни семьи совпадает с адаптацией к детскому саду.**







С одной стороны, ребёнок открывает для себя социум. Он готов выйти из привычного круга семьи к новым людям, к освоению новых пространств. Считается, что именно сейчас вырастает роль папы, потому что именно он является проводником из мира семьи во внешний мир социума.

Детский сад мог бы очень помочь переживать этот кризис. Но!.. Очень важно, какого КАЧЕСТВА этот детский сад. Обеспечивает ли он поддержку тем новым возможностям, которые есть или только появляются у ребёнка.

Первое, на что стоит обратить внимание – самостоятельность. Какие возможности для самостоятельности созданы в том детском саду, который вы собираетесь посещать. Какие возможности спроектированы и поддерживаются взрослым и средой в целом, для того чтобы ре-

бёнок стремился быть самостоятельным. Здесь важны все слои: развивающая среда детского сада, режим дня, поведение взрослого.

Следует обратить внимание на то, есть ли у ребёнка пространство, чтобы что-то пробовать и планировать.

Качество сада тут супер важно. Или мы можем увидеть в детском саду такую поддержку, что кризис пройдёт мягко, и родители могут его вообще не заметить, или всё усугубится.

## Как это проходит у нас?

**Римма Валеевна АХТАРОВА,**  
воспитатель младшей группы «Веснушки»:

– Наш девиз: «Попробуй сам». Детям важно задавать вопросы, создавать условия для самостоятельного принятия решения и действия. В этом возрасте первостепенной становится коммуникация. Даже детки с задержкой речевого развития очень стремятся к общению, ждут понимания и обратной связи от взрослого и от сверстников.





# «Ах, как хочется

# вернуться в детский сад!»

«Мне кажется, что одна из самых  
больших удач в жизни человека -  
счастливое детство»

Агата Кристи



Вы считаете, что вечер встречи выпускников может быть только в школе?! Тогда вы очень ошибаетесь. Наши выпускники могут прийти в гости к своим воспитателям, в свой детский сад в любое время. И их обязательно встретят с улыбкой и теплотой.

Встреча выпускников – добрая традиция нашего детского сада.

Кажется, ещё вчера звучали прощальные песни с детским садом, и было весело и грустно, воспитатель дрожащим от волнения голосом давал напутствия подросшим воспитанникам...



Но, вот прошёл уже не один год, и сейчас это уже ученики лицеев и гимназий. Процесс воспитания длительный, результаты сразу не видны. Воспитателям всегда интересно, как подросли их подопечные, хорошо ли учатся, какими стали, усвоили ли истины, которые осваивали. И дети скучают по детскому саду, по воспитателям, по своим друзьям. Наверное, на свете прекрасней нет мгновений, когда ты видишь счастливые лица детей.

Дети были рады встрече с детским садом, где всё напоминает о счастливых моментах детства, рады встрече с друзьями, которые учатся в разных школах, рады встрече с воспитателем. Родители с теплотой вспоминают годы, которые их дети провели в детском саду. Вместе вспомнили наши праздники, в которых родители принимали активное участие. Дети и родители имели возможность пообщаться, поделиться впечатлениями в непринуждённой обстановке, за чашечкой чая.

Вечер незабываемой встречи пролетел, как несколько минут, но оставил самые теплые, самые приятные впечатления, как от встречи с родными и любимыми, с которыми четыре года учились общению и дружбе, смеялись и плакали, пели и танцевали, считали матрешек, выполняли звуковой анализ слов и строили модели взаимосвязей в природе. Вместе побеждали и делили горечь поражений, радовались успехам друг друга в конкурсах и турнирах.

*Наверное, на свете прекрасней  
нет мгновений,  
Когда с детьми мы рядом,  
и за руки взялись,  
Ведь детство золотое,  
волшебное такое!  
Как здорово, что все мы здесь  
сегодня собрались!*



Мои воспитанники! Какое счастье, что вы есть у меня!  
Каждый из них знает и помнит, что двери детского сада всегда открыты,  
где всё напоминает о счастливых моментах детства.



**Автор:** Ахметова Ольга Евгеньевна,  
воспитатель старшей группы «Подсолнушки»



# ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа «Развитие», по которой работает детский сад «Рыжики», имеет раздел «Ознакомление с природой». Дети обучаются простейшим формам символического отражения объектов природы, их состояния, изменения, взаимосвязей в природе.

**Во второй младшей** группе работа по ознакомлению с природой не проводится.

**В средней группе** учебный материал дается в соответствии с временем года. Содержание направлено на развитие представлений о смене времен года, о характерных особенностях каждого сезона, о закономерной повторяемости изменений в жизни природы от сезона к сезону.

**В старшей группе** основное содержание обучения направлено на уточнение, расширение и систематизирование представлений детей о взаимосвязи растений и животных с внешней средой.



**Дети учатся различать живую и неживую природу, растения и животных, знакомятся с различными факторами внешней среды и их влиянием на жизнь растений и животных**

Изучают многообразие, значение, строение, функции и видоизменения частей растения. К концу учебного года детей знакомят с различными экосистемами (лес, луг, пруд, город), учатся выделять в них связи и взаимозависимости.

В программе по ознакомлению с природой **в подготовительной** к школе группе дети знакомятся с природными по-

ясами земли и эволюцией жизни на Земле. В данной группе большее внимание уделяется животным – современным и древним. Происходит знакомство с природными зонами земли (Арктика, Антарктида, тундра, тайга, пустыня, саванна, джунгли), их климатом, растительным и животным миром. Дети учатся определять, как животные приспосабливаются к условиям внешней среды, что происходит при изменении этих условий, при этом основным средством обучения являются модели, отображающие связь животных с факторами внешней среды. Программа заканчивается знакомством с возникновением жизни на Земле, древними





животными, изменениями факторов внешней среды.

В уголках природы помещаются комнатные растения, характерные для различных времен года, природные зоны экологических систем, а также дидактические материалы, относящиеся к разделу (игры «Лото», «Домино», фильмы и т.п.). Постоянными обитателями являются рыбы и улитки в аквариуме, черепахи, певчие птицы.



**В каждой группе есть краеведческие материалы: фотографии, картины, слайды, фильмы о природе родного края, а также минералы, гербарии растений, красная книга животных и растений нашей местности.**

На специальных стендах помещаются круговая диаграмма смены времен года, материалы по различным темам: например, наборы картинок по разным климатическим зонам (пустыня, Арктика и т.п.), по экосистемам (лес, город и т.д.), модель древа эволюции.

В качестве объектов для экспериментирования мы используем: миски с водой и песком, плавающие и тонущие предметы природного происхожде-

ния, металлические и неметаллические предметы, магниты, соль, сахар, формочки, весы, микроскоп, увеличительные стёкла, пробирки и т.д. Дети могут самостоятельно проводить с ними простейшие опыты, делая выводы об их свойствах.

Умственное развитие в сочетании с эмоциональной отзывчивостью в процессе ознакомления с природой, закладывают у ребят основы экологической культуры.



**Автор:** Николаева Альбина Георгиевна, воспитатель подготовительной группы «Звёздочки»



# ПРО УСПЕХИ



Ежегодно мы принимаем участие в интеллектуальном соревновании для детей старшего дошкольного возраста «РостОК». Всероссийский турнир направлен на выявление одаренных детей и поддержание их познавательной активности.



С большим удовольствием поздравляем победителей 1 этапа SuperУм турнира и желаем всем дальнейших успехов!!!



Группа «Подсолнушки»



Группа «Звездочки»



Группа «Солнышко»







Поздравляем наших воспитанников, прошедших успешно аттестацию на ученические пояса, подтверждающие звание спортсменов по тхэквондо!

Детям вручены пояса желтого цвета и сертификаты областной Федерации тхэквондо. Для ребят началась череда спортивных побед...

Для того чтобы открыть для себя что-то новое, оценить свои силы и возможности, надо выходить за рамки обыденного. Так, наши юные шахматисты приобрели первый опыт участия в Первенстве города по шахматам, организованном Челябинской областной Федерацией шахмат и Управлением по физической культуре и спорту Администрации г. Челябинска.

Ребята подготовительных групп Смольский Василий, Озеров Михаил, Урбанский Александр, Попова Анна и Филиппова Полина попробовали себя в новой обстановке и показали, что владеют шахматной доской и могут составить достойную партию своим ровесникам.





# ВОПРОС-ОТВЕТ



**Как не допустить ошибки при обучении чтению ребёнка?**

**На ваши вопросы отвечает педагог дополнительного образования по обучению чтению, учитель-логопед Елена Александровна ВАЛЕЕВА**

## **? КОГДА МОЖНО НАЧИНАТЬ ОБУЧЕНИЕ РЕБЕНКА?**

– Наиболее целесообразно начинать обучение дошкольника в возрасте 4 – 4,5 лет. В этом возрасте почти все дети готовы к регулярным развивающим занятиям. Начав заниматься в этом возрасте, можно не торопясь постепенно освоить все премудрости чтения к моменту поступления в школу. Если вашему ребёнку меньше 4-х лет, немного подождите, уделите время играм, направленным на развитие внимания, мышления, памяти, мелкой моторики. А если ваш малыш старше, у него появляются дополнительные возможности в обучении: ребенок может заниматься более продолжительное время, быстрее воспринимает, усваивает и запоминает учебный материал. Поэтому возраст 5-6 лет, также удачен для начала обучения чтению.



## **? КАКИЕ БУКВЫ УЧИТЬ ПЕРВЫМИ?**

– Начинайте учить буквы с гласных: А, Е, Ё, И, О, У, Ы, Э, Ю, Я. Гласные буквы легче даются детям. Их можно легко выучить, напевая. Чтобы ребёнок достаточно быстро и без особых усилий смог выучить гласные буквы, организуйте совместный урок семейного пения: вместе напевайте, как можете, А-а-а..., И-и-и..., Ы-ы-ы..., Я-я-я... Такой «урок чтения» будет очень смешным, а главное - запоминающимся и для вас, и для вашего малыша. Как только вы выучите основные гласные буквы, можете переходить к согласным. Нескольких выученных гласных и пару согласных уже достаточно для составления слогов.

## **? КОГДА НУЖНО НАЧИНАТЬ ЧИТАТЬ СЛОГИ?**

– Как только ребенок запомнил основные гласные буквы, можно учить читать по слогам, а не по буквам. Начинайте учить слоги из уже известных вам букв как можно скорее: знания нескольких гласных и пары согласных букв уже годятся для составления самых простых слов, вроде «мама», «папа», а ведь в любом деле самое сложное — это начать. Поэтому начинать надо с простого, чтобы потом перейти к сложному. После обучения чтению слогов переходите к составлению слов.

Например: сделайте совместно с ребенком карточки с буквами или купите магнитную азбуку.

## **? ПОЧЕМУ РЕБЕНОК ЧИТАЕТ НЕ ПРАВИЛЬНО? НАЗЫВАЕТ ПРИ ЧТЕНИИ БУКВУ «ЭМ», «ЭН», «ПЭ» И Т.Д.**

– Называя букву, озвучивайте звук. При обучении детей буквам следует произносить звуки, а не название букв. К примеру, говорите буква «С», а не «Эс» или «Се». Не усложняйте ребёнку задачу по обучению чтению, избавьте его от ненужных ему на данном этапе знаний: всё гениальное – просто.





## ? КАК ЧАСТО НАДО ЗАНИМАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ ЧТЕНИЕМ?

– Максимальная продолжительность одного занятия, рекомендуемая детскими психологами, педагогами, физиологами, педиатрами, для детей четырехлетнего возраста составляет 15-20 минут, для детей пятилеток – 20-25 минут, а для детей шестилетнего возраста – 25-30 минут. Но эти нормы не относятся к начальному периоду обучения! В самом начале продолжительность занятий определяется строго индивидуально: один ребенок сможет интенсивно заниматься двадцать минут, а другой – с трудом выдержит десять.

Занимайтесь с ребенком не более 15 минут за один раз. Детям до шести лет сложно удерживать свое внимание на одном и том же занятии. Не перегружайте ребенка, занимаясь с ним подолгу. Лучше заниматься с ребенком дважды в день по 15 минут, нежели один раз, но полчаса. Превращайте чтение в игру!

Например: рисуйте буквы! Лучший способ запомнить буквы – это нарисовать ее, а еще лучше – на-

писать и раскрасить, обращая внимание на особенности звука: гласный/согласный, глухой/звонкий, мягкий/твердый. Таким образом, вы сразу научите ребенка читать, одновременно подготавливая руку к письму.



## ? КОГДА ОЖИДАТЬ ПЕРВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ?

– Время появления первых результатов сугубо индивидуально для каждого дошкольника. Так же важно представить себе, что же считать «первым результатом». Прекрасно, если через несколько месяцев регулярных занятий с ребенком у него появится стойкий интерес к занятиям. Остальные «результаты» обязательно будут, но у разных детей они станут заметны в разные сроки.

Не забывайте замечать и отмечать даже маленькие достижения своего ребёнка в процессе его обучения чтению, выстройте свою собственную стратегию, эффективную схему обучения, не экономьте времени на общение со своим ребёнком, и тогда результат воспитания не заставит себя долго ждать.





# И СНОВА ДЕКАБРЬ... СКАЗКИ ОЖИВАЮТ!

**В декабре все ждут Нового года, а потому верят в сказку, отчего и сами становятся добрее и человечнее.**

Украшенные ёлки, сверкающие огоньки гирлянд, праздничный декор, стилизованные зоны создают радостное ощущение волшебства и приятное ожидание новогоднего праздника.

Все вокруг начинает напоминать нереальную сказку, в которую хочется поверить!



*Пусть самый волшебный месяц в году  
будет незабываемым!*



Декабрь – это о чуде, внутренней тишине, внешней суете, приятных хлопотах, важных итогах и о мечтах...



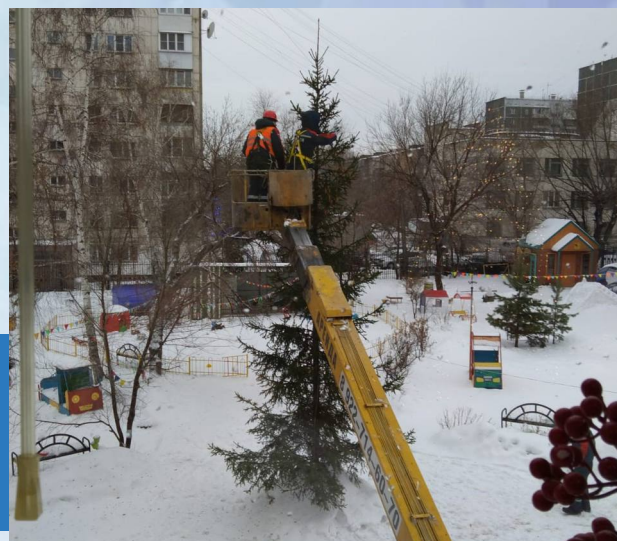


# А ЕЩЁ, В ДЕКАБРЕ ПРАЗДНУЕТСЯ ДЕНЬ ЭНЕРГЕТИКА!

**Поздравляем нашего учредителя и партнера  
ОАО «МРСК Урала» – «Челябэнерго»  
с профессиональным праздником!**

Вам желаем мы успехов, процветания, добра,  
Ангела по жизни, солнца, света, здоровья, тепла!  
Пламя пусть горячим будет в вашем очаге в семье,  
Дети пусть смеются чаще, мир пусть будет на земле!

***Елочка, гори!!!  
Спасибо шефам-энергетикам  
за световой наряд нашей елочки!***



*Дорогие коллеги, партнеры,  
уважаемые родители, друзья!*

***С наступающим Новым годом!***

*Что бы вы ни попросили у Деда Мороза на Новый год,  
всегда помните о том, что вы сами – настоящие вол-  
шебники, которые трудятся весь год, не ожидая чудес,  
но всегда получают взамен хорошие результаты.*

*Пусть у вас на душе будет светло, радостно и  
тепло, словно рядом с уютным камином в ска-  
зочный зимний вечер.*

*Пусть наступающий 2023 год будет ста-  
бильным и успешным!*

*Счастья, любви и процветания!*

*Виктория Николаевна Поппе,  
директор ЧДОУ «Рыжички»*



# ЧДОУ «РЫЖИКИ»

**Будем рады встретиться с вами**

- ▶ На страницах нашего журнала «РыжикиПро»
- ▶ На просторах интернета  
Рыжики/ВКонтакте <https://vk.com/club211344722>
- ▶ Наш сайт <https://ДсРыжики.рф>
- ▶ Наши телефоны: +7(351) 237-06-07/263-11-37
- ▶ Наш адрес: г. Челябинск, ул. Российская, д 222-А



Детский журнал  
«РыжикиПро» №3  
(Октябрь, 2022 г.)  
454091, г. Челябинск,  
ул. Российская 222а,  
E-mail: ds.61@mail.ru

Сведения о редакционном совете  
(коллегии):  
**Главный редактор:**  
Васильева Ирина Викторовна  
**Учредитель:**  
ОАО «МРСК Урала» – «Челябэнерго»

Отпечатано в типографии  
«Абсолют»: г. Челябинск,  
ул. Сони Кривой, д. 58а,  
2 этаж, офис 1.  
**Тираж:** 50 экз.